

激发“动力源” 奔入快车道

——市四中以高质量教研助力教学质量提升工作见闻

邵阳日报记者 李超 通讯员 朱福华 宋宁



主办:邵阳市教育局 邵阳日报社

一地一案 一校一案

推动乡村小规模学校优化布局

邵阳日报讯 (记者 李超 通讯员 赵鸽) 5月10日,市教育局召开专题会议,通报我市乡村小规模学校布局情况,解读全市优化乡村小规模学校布局调整政策文件,分析研判形势,并就乡村小规模学校下一步的布局调整进行部署安排。

根据会议要求,全市教育系统将深刻认识做好乡村小规模学校布局优化的重要意义,不断强化使命感、责任感,坚持以学生发展为中心,以提升教育质量为重点,明确方向、找准定位,持续提升农村学校办学效益,整体推进城乡义务教育

优质均衡发展;加强调查研究、注重统筹协调,摸清底数、科学研判乡村小规模学校的个性与共性,“一地一案”“一校一案”制定工作方案,压实工作责任,加强分工合作,因地制宜、因校制宜推动布局优化工作;坚持立德树人,狠抓队伍建设,强化内部管理,不断提升教育教学质量,努力推动全市农村中小学“布局更合理、资源更优化、师生更安全、质量更优良、家长更满意”,为全面推进义务教育标准化寄宿制学校建设、实现优质均衡发展,建设高质量教育体系奠定更坚实的基础。

“她有妈妈的味道”

——记邵东三中教师罗珊平

邵阳日报记者 李超

“罗老师总是会启发我们主动去思考问题,探索英语学习的方法,让我在不知不觉中爱上英语。”

“本来我对英语学习不是很有信心,但是现在我相信自己一定可以变得越来越好。”

……

提到罗珊平的英语课堂,5月6日,刚刚下课的学生们七嘴八舌地评价道。

罗珊平是邵东三中的一名普通教师。在农村中学任教十多年来,她针对农村学生英语学科底子薄弱的现状,积极引导他们提升对英语的学习兴趣,通过多种方式提升他们的英语素养,为他们的未来奠基。

“教育从来不是强迫学生去被动地接受,而在于引导学生去发现,去积极的交流,去相互感染。”罗珊平说,正是积极践行这个理念,因此在她的课堂上学生们才会那么活跃,课堂之外也会乐于继续学习英语。

学生小林(化名)其他科目都很好,只有英语科目薄弱,并且态度还比较懒散。在了解他的学习状态后,罗珊平多次找他谈心,引导他认识到英语学习的重要性,并且在他松懈的时候提醒他。经过不断的努力,在后来的中考中,小林英语考了115分,总体成绩也远超预期。

学生小杰(化名)在高中时就打下了很好的英语基础,在备考研究生时,他又找到罗珊平请教英语备考的方法。在了解研究生入学考试英语科目考查的重点之后,他及时的调整了自己的复习计划,并成功上岸。

这样的例子数不胜数,很多学生在高中毕业后会找罗珊平继续请教大学英语四六级备考建议,罗珊平总是会耐心解答。

“为学生们的终身成长服务,这是邵东三中的办学原则之一,也是每一位三中教师该做的。”罗珊平说,从

高一进校开始,她就密切关注学生们的成长,不管是课堂上还是生活上的。也正是这份对学生无微不至的关怀,让学生对她充分信任,遇到任何问题和困难,他们都会对罗珊平敞开心扉。

学生小申(化名)有一次放假没有回家,罗珊平耐心询问后才知道,原来他的父母都在外务工,家里就他一个人。正值隆冬,小申还穿着一双单鞋。见状,罗珊平马上给他去买了一双棉鞋,并请他到自己家里吃饭。“这是我吃过的最好吃的饭菜。”小申激动地说。

学生小张(化名)上课非常安静,下课也很少和其他同学讲话。罗珊平了解后得知,他比一般的学生都更焦虑,晚上睡眠也有障碍,但他非常喜爱英语。下课后,罗珊平鼓励他发挥英语特长,去参加“外研社杯”全国中学生外语素养大赛,提升英语能力的同时去完善自己的性格。对于比赛过程中的困惑,罗珊平都耐心指导,鼓励小张坚持完所有的比赛。虽然最后小张只拿到了省三等奖,但通过这次比赛,他对自己更加有信心了。

“在罗老师身上,我感受到了妈妈的味道。”小欣(化名)这样说。临近高考,小欣因为吃的东西太杂导致腹泻。罗珊平马上带她去医院就诊,又陪她输液,还不停地安慰她,鼓励她调整出自己最好的状态去面对高考。那一年高考,小欣取得了很好的成绩。

“课堂上学的英语知识,我们可能以后会忘记。但是,在高中阶段接受的教育,课堂上明白的做人道理将伴随我们一生,您的言传身教更激励我努力学习。”这是已毕业的学生给罗珊平发来的信息。学生们的感恩让她欣慰,学生的懂事让她感动。她说,她将自己的行动和汗水播种幸福和希望,用爱心和耐心和学生一起成长。

质量和学生学习成果为准绳……

“对教师们的‘严要求’,一方面源于学校教师队伍建设和教育教学质量提升的内在需求,另一方面也满足了教师们自我成长和实现价值的愿望。”市四中全会书记罗泽富介绍,学校为了促进教师的专业成长,专门制定了《邵阳市第四中学促进教师专业成长实施方案》。该方案不仅清晰界定了教师在教研教改、教育教学中的具体责任和义务,还设立了一系列奖惩措施,旨在全面激发教师队伍的积极性和创造性。

记者获悉,近两年来,该校不仅广泛表彰了一批在教学研究方面表现出色的教师,以树立榜样,更是将其中成绩突出的教师提拔至学校中层管理岗位。例如,获得“湖南省教学能手”称号和邵阳市“五一劳动奖章”的刘瑜熙,就被任命为教研室副主任,并得到了学校的全力支持,成功组建起了“邵阳市刘瑜熙中学英语名师工作室”,为更多教师提供了学习和交流的平台。

谁不想成为名师?这种“学、比、赶、超”的氛围,极大激发了教师们的热情,投身教研的积极性高了,以研促教、以研促学的效果也更好了,有趣、有味的课堂,带来的是学生学习兴趣和课堂教学效果的提升。这在记者跟随教研部门随机抽查的课堂上也得到了验证:教师们授课全情投入,学生们听课的态度也十分端正,个别困倦的学生甚至主动要求到教室后方站立听讲以保持专注……

对于教研工作近乎苛求的理念,让市四中在努力追求教育高质量发展,努力办成人民满意教育的当下谋得了先机、夯实了基础。成绩可以佐证:近年来,市四中多名教师在省市级教学比赛中取得佳绩,中考、高考多项指标大幅提升,学校也先后摘得“邵阳市中小学教学质量优胜单位”等多个殊荣。

带着教学案例和深入的研究,引领大家共同探讨教学难题,提出创新的教学策略。活动结束后,各教研组必须提交具有可借鉴价值的总结材料,以便分享经验和成果,促进教研工作的持续进步。

原创命题不仅对教师专业发展具有深远意义,更是精准把握学生学情的重要工具。去年初二某学科的日常测试因命题教师未能充分结合学生的实际情况和课程进度,以及审题教师在审核过程中把关不严等原因,试卷难度系数偏高。学校经过深入分析和研究后,判定此次命题超纲。当即由教导与教研部门通力合作,迅速组织了命题审题研讨会,会上对命题、审题、答题的各个环节进行了精心打磨,明确了各个环节的具体要求,并精准地设定了命题难度系数,组织相关人员重新命题,在最短的时间内重新安排考试。学校对于自命题的要求细致入微,大到题型设置,小到字体字号、行距字距,都制定了统一标准,并提供了样卷模板作为参考。通过规范化的严要求,学校的命题质量有了大幅提升。

为了确保学生作业的布置与学生的学习情况紧密贴合,实现作业的分层设计,校党委书记和校长亲自牵头负责学生作业的检查工作,明确了作业检查的具体流程。在检查的过程中,他们不仅关注作业的正确与否,更关注学生们在作业中展现出的思考过程和创新精神。他们对作业质量进行了细致的反馈,并将这些结果作为教师评优评先的重要依据。

为了确保教学质量和学生的学习效果,教学部门每日牵头进行不定时检查,涵盖教师授课情况和学生课堂表现。检查结果将实时公示在全校教师微信工作群,这一举措旨在提供透明、公正的反馈,不论资历深浅,不讲私人情面,只以教学

5月10日上午,在市四中的教学区,教师们激情洋溢的讲课声和学生们朗朗的读书声从各个教室传出,融汇成一串美妙的音符,仿佛给校园赋予了新的生命。教学楼旁的宣传栏里,大红色的《获奖喜报》尤为醒目:“在湖南省义务教育教师教学竞赛邵阳市选拔赛中,教师邓要得荣获初中信息技术学科市直第一名和全市第一名,将代表邵阳市参加省赛;教师谢小兰摘得初中生物学科市直教育系统第一名……”

教育大计,质量为重;质量大计,教研为先。近年来,特别是被市教育局挂牌“邵阳市教育科学研究院初中课程与教学研究基地”以来,市四中紧紧抓住教研这个高质量教育体系的动力源,高位谋划、细处着手,积极探索“双减”背景下的教学质量提升新业态,实施核心素养导向下的教育教学,通过构建全新的德育课程体系、科学课程体系、劳动课程体系、艺术修养课程体系,打造可学习、可引用的精品教育教学资源,全面建设教研型卓越学校。

市四中进一步明确了教研的重要地位,梳理重构了教研工作相关制度,加强了教研部门的人才建设,从基础工作入手,聚焦一线教学中的实际问题进行改进,逐步推动教研工作向更高效、更有针对性的方向发展。

为推动教研工作的深入开展,助力教育教学质量的持续提升,市四中“抠细节”的力度前所未有:

在市四中,教学教研工作已经深入人心,形成了“处处都是教研人,课课都是研讨课”的浓厚氛围。根据“研必有果”的原则,学校对各教研组教研活动的流程和内容进行了更为规范化的安排。每次教研活动均设有主讲人,并明确教研主题,确保活动的针对性和实效性。主讲人

5月11日,家长们在市一中心心理教育中心参观了解。为展示高中学教育教学和人才培养成果,增进初中毕业生及家长对普通高中学学校校园文化、办学特色、办学理念、师资水平、教学设施、校园生活的了解,市教育局组织普通高中学面向初中毕业生及家长开展“校园开放日”活动。李超 摄



只为三尺讲台成为最美风景

——隆回县桃花坪街道桃花坪中学教师罗艳华

邵阳日报通讯员 阳琼 范秋连

5月6日上午,在隆回县桃花坪街道桃花坪中学的一间教室里,教师罗艳华正用一口流利、标准的英语给学生上英语课。她充分利用自己精心制作的课件,把课文内容与学生生活场景相结合,循循善诱、由浅入深地讲解中不时穿插师生间的互动,英语教学变得有趣起来,学生们听得津津有味,课堂气氛十分活跃。“我们喜欢罗老师的英语课。听得懂,记得牢,学得快。”学生如此评价。

1999年7月,罗艳华大学毕业走上三尺讲台。在长年的教育教学中,罗艳华努力探索,锐意创新,用热情与智慧点燃学生对英语学习的激情,逐渐形成了自己独特的教育教学风格。

课堂上,罗艳华努力营造轻松有趣的氛围,善用合作探究、多媒体课件演示、场景演示、角色表演等多样化的教学手段,创

设情境让每一个孩子都融入课堂,从而充分调动每个学生的主观能动性,最大程度激发学生的学习兴趣。课后,罗艳华则细心地给学生们讲解英语难题,激励学生大胆英语口语练习,让学生告别“哑巴英语”,爱上英语。独特的教学方法,取得了显著的教学效果。

从教以来,罗艳华一直把成为学者型教师作为自己的目标。她常常外出学习,自学心理学,观看名师优课教学视频,阅读教育教学书籍,尝试教学课题研究……只要能提高自己英语素养的,她都努力去学,甚至为了音准,还拜请外籍教师手把手教音标。作为学校英语教研组组长的她,积极带领同事团结协作,一起实施素质教育的新方法,充分利用远程教育资源优势,积极推进课堂教学改革。付出总有回报。罗艳华先后拿下隆回县英语演讲一等奖、邵

阳市英语教学比武一等奖,2021年被评为隆回县初中英语骨干教师。

罗艳华长期担任班主任工作。她对学生以诚心善意相待、以心灵浸润心灵,用无微不至的师爱和责任感默默撒播着阳光与希望,为孩子们撑起一片蓝天。学生阮新楚(化名)患有自闭症,来罗艳华班之前和任何人沟通,甚至动不动哭鼻子,躲在学校角落不进教室。到罗艳华班后,她把阮新楚当成自己的孩子,用最大的耐心去沟通。在赢得孩子的信赖后,罗艳华又运用多种手段对孩子进行针对性的教育与干预训练,阮新楚有了很大的改观,后来还当上了英语课代表。

罗艳华说,学生的肯定是对教师最好的评价,自己付出的是平凡,但收获的是幸福。在教育路上,自己所做的一切只为让三尺讲台成为最美的风景。