

铸牢高校中华民族共同体意识

——学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想

李正丹

2021年8月,中央民族工作会议系统阐释了我党关于加强和改进民族工作的重要思想,明确了以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作高质量发展的指导思想、战略目标、重要任务和政策举措。高校作为为党育人、为国育才的主阵地,肩负着铸牢中华民族共同体意识的重要任务。

坚持学校党委统一领导，
加强组织引领

加强和完善党的全面领导,是铸牢高校中华民族共同体意识的根本政治保证。校党委要高度重视铸牢中华民族共同体意识这一主线任务,围绕育人目标,推进立体协同育人。将党的民族理论与政策纳入中心组学习内容,并组织各单位、部门和二级学院进行学习领会,推进铸牢中华民族共同体意识教育工作在学校各个层面走深走实。

各学院党总支须在深入掌握党的民族理论和政策基础上,按照学校相关工作部署和学院实际情况,充分发挥专业教师和政治辅导员的关键力量,有机地将铸牢中华民族共同体意识教育融入到学生的学习、生活中去。

学生党支部要在学生群体中积极发挥组织引领力和强大影响力。在各年级、班级开展“铸牢中华民族共同体意识”主题党日和主题团日活动,深入学习贯彻习近平总书记“铸牢中华民族共同体意识”系列重要讲话精神,引导学生坚定“五个认同”,树立“四个与共”的共同体理念。

坚持立德树人根本任务，
加强思政教育

随着改革开放的推进、市场经济的发展和世界经济全球化的深入,当代大学生极易受到境外民族分裂势力的渗透和西方新自由主义等不良思潮的侵袭。面对新形势新要求,高校更应加强对大学生社会主义核心价值观和主流意识形态的塑造与稳固,加大铸牢中华民族共同体意识教育力度,帮助大学生在各自复杂的思潮侵蚀中保持正确的政治判断力和坚定的政治定力。

要抓好教师队伍建设。组建专业的思政教师队伍,引进拥有扎实专业知识、相关学科素养的青年教師从事思政教学工作;要通过组织学习和培训,增强专业课教师的思想政治觉悟和教学技能。

要抓好思政课程。在内容上,设立专题讲解民族理论、民族政策和民族精神,引导学生们正确认识我国各项民族政策,树立正确的民族历史观,增强对中华民族的认同感和自豪感。在形式上,创新教学模式,运用嵌入式课堂、互动式课堂、情景式课堂等模式,提升学生们的课堂参与感和中华民族共同体的认同感。

要抓好课程思政。须充分发挥课程思政的协同育人作用,专业课教师可将教学同社会进步与国家发展联系起来,引导学生将个人理想融入到实现中华民族伟大复兴中去;也可以在专业学习和实践中融入有利于铸牢中华民族共同体意识的教育元素,润物细无声地增进学生对中华民族共同体意识的认识和认同。

坚持各民族交往交流交融，
加强文化建设

高校大学生来自五湖四海,各个民族,学校在部署相关工作时要充分考虑不同民族、不同地区的实际,统筹少数民族学生分班分寝布局和公共服务资源配置,完善政策措施,营造环境氛围,逐步实现各民族学生在空间、文化、社会、心理等方面的全方位嵌入。

一是搭建“共有”的学习生活环境。尽可能在不同专业班级中和学生宿舍中安排一定比例的少数民族学生,让少数民族学生与汉族学生同学同住。此外,政治辅导员要加强对汉族学生的教育引导和对少数民族学生的关心关爱,有效促进各民族学生交往交流交融。

二是营造“共建”的校园文化氛围。一方面要在校内营造铸牢中华民族共同体意识的宣传教育氛围,通过在校内设置标语标识,开展铸牢中华民族共同体意识的演讲比赛、知识竞赛、民族美食节等校园文化活动,另一方面要抓住新时代青年的特性,充分利用官网、抖音、B站等网络媒体平台,进行铸牢中华民族共同体意识的网络宣传教育。

三是创建“共享”的社会实践环境。主动联系少数民族聚居社区、民俗文化博物馆等相关部门,依托“三下乡”“返家乡”等活动,组织广大青年学子深入民族地区开展社会实践活动,让其在社会实践中加深对少数民族历史文化和我党民族政策的了解,在为民族地区服务中增强对各民族历史文化、对中国共产党的心理认同和情感认同。

(作者单位:邵阳学院)

(作者单位:邵阳学院)

网络语言具备生动、简洁的特点,备受学生这个群体欢迎。但由于中小學生尚处在语言学习阶段,网络中不规范的语言表达,不仅对语言学习产生一定负面影响,而且在一定程度上影响学生群体的文明形象。因此,规范网络用语、助力文明创建,很有必要。

学生使用网络语言的负面影响

网络语言诙谐有趣、简洁独特,但很多不规范、不严谨、不文明,负面影响不容忽视。

一是语言运用随意化。网络流行语已经渗透到学生的生活与学习中,正悄悄地改变着他们的说话和写作方式。比如:语音方面,网络流行语大量谐音字的存在,会对学生的规范文字使用构成危害。比如“时间过得好快鸭!”中用“鸭”代替“呀”。又如词汇方面,随意使用错别字或谐音代替,既影响正确表达,又破坏汉语规范表达。如“鸭梨很大”表示“压力很大”、“碎觉”表示“睡觉”等。还比如,语法方面,“我走先”“有事短我(有事给我短信)”。这种随意使用网络语言的做法,既违背汉语构词规律和语法规则,又破坏了语言表达的完整性和纯洁性。

二是表意模糊简单化。网络语言的核心特点是一味地追求简便、快捷。为网上交流方便,网络语言表意简短零碎、直观,放到现实中就会难以理解。比如“BB”的网络意思就是“宝贝、孩子”,“BYE-BYE”的意思是“和你说分手”。这些简单化语言,只有当事人才能明白。如果将这些网络语用在作文中,就让人摸不着头脑,久而久之,就会潜移默化影响他们今后的规范书写和表达习惯。

三是言语表达粗俗化。由于学生心智尚不成熟,且无意识使用和盲目跟风网络语言,在使用过程中不同程度地存在语言垃圾和不文明行为。像“WBD”(王八蛋)、NQS(你去死)等脏话在一些学生网络交流中随处可见。还有相当一部分不完全明白粗俗词的意思,也在盲目使用。如:“绝绝子”“凡尔赛”“咱就是说”“逗比”等网络词语,学生并不完全明白其具体含义,却成了学生口语常用词,对他们文明用语、思想健康、思想品德等方面带来负面影响。

规范学生文明使用网络语言的几点建议

当前,邵阳正处在创文攻坚阶段,针对学生使用网络语言随意化、简单化、粗俗化等现象,建议政府主管部门、学校、家庭以及社会各方要综合施策,形成合力,全力营造规范文明网络用语环境,减少网络用语对学生规范学习汉语造成的冲击。

一是坚持正确引导。治理网络用语如治水,疏导是最好的方式。教师要在引导学生规范使用网路语言上发挥主力军作用。在课堂教学中,教师要因势利导,在比较中让学生认识到网络语言和传统语言孰优孰劣,引导他们自觉掌握使用规范的语言形式。对一些鲜活而有个性化的网络用语,如:“逆行者”“逆袭”等倡导正能量的网络用语,指导学生合理运用;对一些粗俗媚俗的脏话,教师要加以制止。当然社会、家庭也要密切配合,尤其是家庭中家长要率先垂范,自觉摒弃网络垃圾,正确使用网络用语。与此同时,宣传、文化、媒体等部门要发挥职能作用,加大治理引导力度,共同营造良好的网络用语环境。

二是倡导诵读经典。中国上下五千年,留下很多经典著作。这些流传下来的经典,文字优美,语言精炼,意境高远。长期诵读,会让人耳濡目染。学生在诵读经典名著中,既能感受到语言魅力,又升华道德修养。宣传、文化等部门要大力弘扬传统文化,开展形式多样的经典宣传活动。学校要多组织各类经典诵读比赛,让学生领悟经典的语言魅力,摒弃低俗媚俗的网络语言。

三是支持个性表达。要因人而异,倡导学生个性表达。教师要在小学生语文日常教学实践中组织学生开展丰富多样的语言实践活动,让学生发扬个性,展示个人魅力,树立个性语言表达方式,避免一味地模仿、随大流。只有当每个学生养成自己个性化语言表达,那些程式化的网络语言就没有生存土壤。

四是注重源头治理。要在规范语言使用方面整章建制、长效管理。科研机构要积极开展语言规范教材,又要制定相应的语言规范措施,让网络用语规范合理地使用,扬长避短。

网络用语影响学生的思想道德和语言表达,社会、教师和家长对不良网络语言要齐抓共管,综合施策,形成合力,为学生营造干净有序的网络用语环境,也为邵阳创建文明城市助力。

(作者单位:武汉大学)

(作者单位:武汉大学)

►秋林(中国画)
刘人岛 作



充分认识“新质生产力”的“新”与“质”

夏云峰

习近平总书记在黑龙江考察期间,首次提到了一个新词汇——“新质生产力”。对于新质生产力的理解,既要立足于“新”“质”这一象征事物发展的外在表征,更要落脚于“生产力”这一改造和影响事物使其适应社会发展的物质力量。因此,分析“新”“质”,需要从生产力内涵的基本要素及影响社会发展的诸要素中深入把握。

“新”:新质生产力的起点。根据定义来看,其“新”在于技术创新。新质生产力是通过技术创新引发的一种新型生产力形态。随着科技的不断进步,新技术被广泛应用于生产过程中,推动了生产效率的提升和产品质量的改进,从而带来了新的生产力。从产业发展来看,其“新”在于新产业。新质生产力与传统产业结构存在明显差异。随着新技术的应用,原有产业结构可能被颠覆,新的产业形态逐渐崛起。从模式来看,其“新”在于模式的创新。新质生产力也带来了商业模式的变革。通过创新商业模式,可以实现资源优化配置、降低交易成本、提升用户体验等效果。从制度保障来看,其“新”在于制

度创新型。通过改革和优化制度,包括政府政策、市场机制、企业管理等,激发市场活力和创造力,促进经济增长。从人力资本来看,其“新”在于人力资源素质。新质生产力的发展需要高素质的人力资源支撑。通过提升人力资本的素质和技能,在生产过程中发挥更高的创造力和创新能力,实现经济的可持续发展。从社会影响来看,其“新”在于发展新优势。新质生产力对经济社会发展具有重要影响。它能够提高生产效率和降低生产成本,促进经济增长和就业机会的增加,并且还能够改善人们的生活质量,推动社会进步。

“质”:新质生产力的关键。从“物质”的角度看,新质生产力意味着关注新技术、新材料、新能源等对生产力的改善和提升。新质生产力是指通过创新和科技进步,使生产力得以提高,从而能够更高效地生产更多的产品或提供更好的服务。新技术是新质生产力的重要组成部分。随着科技的不断发展,新技术的应用不断涌现,如人工智能、物联网、大数据等。这些新技术的应用可以改变传统生产方式,提

高生产效率,降低成本,并且可以实现更加精细化的管理和控制。新材料和新能源也是促进新质生产力发展的重要方面。新材料具有独特的物理、化学和力学性质,能够满足特定的生产需求。从“质量”的角度看,劳动资料中的“质”指的是质量和效率提升。在传统的生产力观念中,生产力主要依赖于劳动力的数量和生产资料的总量。但是,新质生产力强调的是提高劳动资料的质量,使得每单位劳动资料所创造的价值更高。劳动对象中的“质”指的是新质生产力的特征和属性。新质生产力是指在劳动过程中,通过科学技术的发展和创新,通过改进生产工艺、提高产品质量、提高生产效率以及创造新的产品等方式,实现生产力的提高 and 经济发展水平的提升。劳动者中的“质”是指在生产过程中提高产品或服务的质量,以满足消费者需求和提升市场竞争力。这意味着劳动者不仅关注生产的数量和效率,还注重产品或服务的创新、个性化和差异化,以及对环境的可持续性和社会责任的考虑。

(作者单位:市委党校)

與有肝膽
人共事從
無字句處
讀書

悅紅書



书法

李晓红