

为奋进中国式现代化铸魂育人

——学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

赵逢春



党的二十大报告对“坚持全面依法治国,推进法治中国建设”作出重点部署,专门强调“加强检察机关法律监督工作”“完善公益诉讼制度”,赋予检察机关更重政治责任、法治责任、检察责任。作为基层检察院,要深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领悟党和人民赋予检察机关的责任和使命,为推进中国式现代化和法治中国建设贡献检察力量。

坚定拥护核心,画好绝对忠诚“同心圆”

以政治建设为统领明方向。检察机关首先是政治机关,任何时候都要旗帜鲜明讲政治,坚持党的领导,学思践悟党的二十大精神,坚定拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”,用实际行动忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心,自觉把党的绝对领导落实在检察工作各方面全过程。把讲政治与抓业务辩证统一于每一起案件的办理过程中,通过司法办案厚植党的执政根基。

以法治责任为主体强担当。检察机关要扎实践行习近平法治思想,牢牢把握坚持全面依法治国、推进法治中国建设的新部署新要求,深刻领会检察机关在法治建设中不可或缺的重要地位和作用,以更优履职推动建设更高水平的法治中国。

以检察履职为根本善作为。自觉对标党中央“建设更高水平的平安中国”战略部署,找准依法能动履职的切入点和着力点,全力做好检察环节防风险、保平安、护稳定、促发展各项工作。

突出抓好重心,答好能动履职“监督卷”

提升敢于监督的底气。检察机关要紧密结合落实《中共中央关于加强新时代检察机关法律监督工作的意见》,旗帜鲜明开展监督,理直气壮进行监督,敢于动真碰硬,敢于攻坚克难,对标党和国家事业发展的更高法治要求、人民群众的更优法治期待,推进检察工作与党的二十大各项决策部署深度融合,着力提升新时代法律监督质效。

锤炼善于监督的能力。牢固树立“监督不是高人一等,但要技高一筹”的理念,更实做好参与、跟进、融入式法律监督,以“求极致”的精神统筹推进“四大检察”“十大业务”全面协调充分发展。坚决贯彻党中央“完善公益诉讼制度”的部署要求,深刻认识加强诉源治理的重要意义,落实“法治建设既要抓末端、治已病,更要抓前端、治未病”要求,助推社会治理体系和治理能力现代化。

强化精准监督的支撑。深刻把握“数字检察”的核心要义,紧扣“数字赋能监督,监督促进治理”目标定位,切实增强掌握运用大数据的主动性、自觉性,实现大数据赋能检察工作高质量发展的“乘法效应”,促进更高水平能动履职。

紧紧围绕中心,做好司法为民“必答题”

让公平正义更可达。围绕民生焦点难点痛点,聚焦人民群众最关心的金融风险、社会保障、医疗卫生、食品药品安全等问题,综合运用打击、监督、预防、保护、教育等手段,做深做实检察环节服务保障民生工作,让人民群众在每一个司法案件中都感受到公平正义。

让司法温度更可感。司法案件直接影响人民群众的获得感和幸福感,检察办案绝不能只守住形式“不违法”底线,还必须将天理、国法、人情融为一体,坚持政治效果、社会效果、法律效果有机统一,让司法既有力度又有温度。

让检察形象更可亲。常态化开展“我为群众办实事”活动,用心纾解人民群众急难愁盼,努力做实人民群众可感受、能体验、得实惠的实事,赢得群众信任、理解与支持。

始终坚定决心,念好管党治检“严字诀”

磨砺履职之能。要融合推进政治建设和业务建设,引导全体干警加强思想锤炼、实践锻炼、专业训练,全面提升法律政策运用能力、防控风险能力、群众工作能力、科技应用能力,大力培养“专精特新”型现代化检察人才。

厚植发展之基。全面落实“案件比”质效评价标准、检察人员“全员、全面、全时”考核等科学管理手段,助推检察工作提质增效。持续开展亮点打造、品牌培树,不断激发高质量发展的内生动力。深化创新能动履职,奋力推进检察工作现代化,以法治之力服务保障中国式现代化顺利推进。

常树清廉之风。持续巩固党史学习教育和队伍教育整顿成果,不断深化检察机关党风廉政建设和反腐败工作。严格落实“三个规定”和新时代政法干警“十个严禁”等铁规禁令,确保检察队伍绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

(作者系隆回县人民检察院党组书记、检察长)

为推进中国式现代化贡献检察力量

刘朝洪

根人民、依靠人民作为一切力量的源泉,把全心全意为人民服务作为党的根本宗旨。只有把服务群众当作一切工作的出发点和落脚点,走好群众路线,才能在工作中沉下去,才能坚持正确的方向,才能保持不竭的动力,才能在推动高质量发展上干出成绩。要学习开拓者的能力。当今时代,百舸争流、强手如林,不进则退、慢就是败,在爬坡过坎的关键时期,必须以踏平坎坷成大道、斗罢艰险又出发的顽强意志,背水一战,狠下决心、硬起手腕、冲上前去,在具体工作中将所学到的理论知识同社会实践相结合,将自身知识储备和较高的素质转化为能力,切忌出现纸上谈兵、事倍功半等情况,做到真抓实干、求真务实,成为符合岗位需求的能手。要学习实干家的魄力。迈入新征程,如何应对前进道路上各种风险挑战,这就要从党校的学习中提炼攻坚克难的法宝,要充分估计困难,奔着问题去,带头自觉把自己摆进去、把工作责任摆进去、把思想认识摆进去、把政治责任摆进去,敢于向困难“动刀”、向矛盾“亮剑”,问题面前不回避、压力面前不躲闪,以“踏石留印,抓铁有痕”的干劲抓好每一项工作,要始终保持共产党人敢于斗争的风骨、气节、操守、胆魄,增强啃硬骨头的勇气,提升化险为夷的能力,不断征服新长征路上的“娄山关”“大渡河”,自觉担当使命,不断把中国式现代化建设的宏伟事业推向前进。

(作者系双清区委书记)

去,体察实情、解剖麻雀,着力解决人民群众急难愁盼问题,全面打通服务群众的“最后一公里”。要坚持守正创新,以科学的态度对待科学,以真理的精神追求真理,紧跟时代步伐,顺应实践发展,围绕中国式现代化建设,不断拓展认识的深度和广度,不断研究和探索新思路、新方法、新举措,创造性地开展各项工作,在守正创新上展现新作为。要坚持问题导向,用习近平新时代中国特色社会主义思想观察时代、把握时代、引领时代,积极应变求变,着力解决现代化建设实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、党的建设面临的突出问题,既以目标为着眼点,又以问题为着力点,跳出来看,钻进去干,防范化解可能存在的重大风险。要坚持系统观念,加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系,做到统筹兼顾、综合施策,不局限于一时、一地之得失,时时、事事、处处做到以大局为重,从错综复杂的发展大势中抢抓机遇,服务和融入新发展格局,系统协调推进各项事业高质量发展。

站稳人民立场,扛起时代重任

党校的目的是服务发展、服务大局。在党校学习,担当作为是必修课。要学习合格党员的定力。党从成立之日起,就把植

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——新时代新作为新篇章

传承红色血脉,感悟真理伟力

中共中央党校从建校起就流淌着红色基因。在党校学习,党史是第一课。要带着感情学党史,筑牢信仰之基。从嘉兴红船到南昌起义,从井冈山角到长征壮歌,从十四年抗战到建国大业,从改革开放到小康蓝图,历史之笔记录了风雨坎坷,镌刻了苦难辉煌。正确学习和认识党史,首先就要爱护和珍视党的历史,建立起深厚的情感基础,树立起对道路、制度、理论和文化的进一步自信。要带着使命学党史,补足精神之钙。党的历史中,有信仰、有意志、有勇气,有宗旨、有传统、也有警示,蕴藏着盛衰兴亡的哲理,包含了治国理政的智慧,储存着社会发展进步的成功经验,也揭示了艰难曲折的深刻教训。心存责任、胸怀使命学党史,才能深刻理解我们党创业之艰辛、守业之不易、兴业之急迫,才能充分体会党的光荣传统、优良作风和宝贵品格,才能在社会主义现代化建设新征程中全面推进党的各项事业。

理论常学常新,锤炼实干本领

党校的初心是为党育才、为党献策。在党校学习,提升能力是终身课。要大兴调查研究,紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题,多到基层一线去,多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地



春光美

戴利民 摄

提升高校思政课感染力和实效性

曾陈许愿

讲故事是提升高校思政课感染力和实效性的重要途径,《习近平讲故事》堪为提升高校思政课感染力和实效性的范本。讲好故事,要善于从历史中积累故事素材,从现实中挖掘故事素材;讲对故事,要从典型人物和典型故事中入手,使教学更具深层次的吸引力和情感共鸣;讲精故事,要使故事兼具通俗化与深度性,从而提升知识点的真实之感、立体之感、理论之感。

讲好故事,是高校思政课教学的基本要求。思政教师从历史文化、现实生活中汲取故事灵感,讲述一个个好故事,是将中国智慧与引导大学生树立正确价值观相结合的重要方法。《习近平讲故事》讲出了三个“好”:第一个“好”,是讲出了中国历史文化之“好”。善于从丰富的历史资料宝库中寻找给养,经常援引古代寓言、传说、神话故事和历史事件,把历史巧妙地引入现实,从中汲取有益于加强修养、解决现实问题的智慧和营养。第二个“好”,是从时代之变、发展之进、人民之呼中提炼主题、萃取题材。习近平总书记从河北省阜平县考察扶

贫开发工作时的讲话中,用“争戴‘贫困帽’”的故事,揭示出扶贫攻坚过程中存在的深层问题,表明“扶贫先扶志”“扶贫必扶智”,扶贫不能失去脱贫斗志、产生依赖心理。第三个“好”,是善于反思自己事挖掘身边事,积累好故事素材。习近平总书记用自己20世纪80年代在厦门游泳的故事,比喻改革要“识水性”,如果自身是“半桶水”或者不熟悉水域环境,那么很有可能就会置身于危险之境。

讲对故事,是高校思政课教学的重要方法。思政教学有两个难点,其一是高校学生有很强的专业性特征,成长背景和施教者存在代沟;其二是教学知识点具有一定程度的理论性、抽象化。因此,在故事的选择上要有针对性和典型性。所谓针对性,就是讲述的故事必须符合学生心理和教学情境;所谓典型性,就是讲述的故事必须内涵深刻,并能阐明事理。因此对于思政课教学而言,要想达到教育人、启发人的效果,就必须讲对故事。通过形象概括,跳出苍白枯燥的说教,不仅易于理解和践行,也能激发兴趣,让学习本身从一种被

动要求,变成一种生活方式、一种自觉行为。

讲精故事,是高校思政课教学的有效抓手。理论是灰色的,而故事色彩斑斓。作为一名合格的思政课教师必须具备提炼总结升华故事的能力,把故事讲精。讲精故事的要求有两点,从语言表达来说,讲述故事的话语风格要朴实、完整、用词得当;从讲述者自身来讲,要熟悉故事素材,体悟故事背后的道理,升华故事的核心要义。《习近平讲故事》“廉政故事”系列中的“霸王别姬”篇,以短短不到三行半的描述,深入浅出且一语双关地将党的作风问题,提升到事关执政党生死存亡的高度,警示党员干部,不解决好作风问题,就会失去人民群众的拥护,就会出现亡党亡国的悲剧。又如,“30里借书”中,习近平总书记通过细腻质朴的用词和娓娓道来的描述,向德国民众讲述了自己曾在陕北农村插队时,走很远的山路去借《浮士德》的故事。虽然语言不通文化背景有别,但故事背后折射出的“爱书”之情,感染了在场民众。习近平总书记讲精故事之“道”启示我们思政教师,对内要打开自身深化、升华故事的能力;对外则是要不断提升语言表达能力。只有兼具这两点,思政故事才能讲得简单、干净、有哲理性。

(作者单位:邵阳职业技术学院马克思主义学院)