

# 锚定质量提升 守牢学校生命线

## ——市四中多举措创新教育教学方法

邵阳日报记者 李超 通讯员 宋宁



4月7日,双清区举行2023年第三届“童心向党 争做新时代好少年”演讲比赛。

比赛中,选手们展示了深厚的演讲功底,彰显了莘莘学子童心向党,争做新时代好少年,立志为中华民族伟大复兴而奋斗发奋学习的情怀。图为活动现场。

邵阳日报通讯员 李金梅 石莎 尹晓冬 摄影报道

### 教育随笔

实施乡村振兴战略,迫切需要技能型人才。目前,农村大众化的技能培训与职业教育规划不足,针对性和服务能力不强,亟需以贯彻落实新修订的职业教育法(下称新职教法)来解决职业教育构筑技能人才保障功能不足的问题。

目前,很多高校毕业生找不到专业对口的用人单位,很多用人单位找不到所需的毕业生,这就出现了专业结构性冲突问题。“优质的职业型技术技能人才偏少,校企对接不紧密”的问题凸显,职业教育的质量一直被诟病。问题的症结有两个方面,一是家长不愿意让孩子选择职业学校,优质的“人参”进入普高、“选剩的萝卜”被迫入读中职,而高职高专一般只面向中职招生。二是中职学校的临聘教师占比高、教材更新慢、教法比较老。

要改变这一现状,必须三措并举。一是做到领导带头。把新职教法的宣传教育,纳入各级党政“一把手工程”和实施乡村振兴战略的主要抓手。“一把手”首先要认识到“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”。二是明确重点领域。政府牵头、部门联动,把贯彻实施新职教法列入议事日程和工作计划,学深悟透整体制度设计、总体发展方向、重大改革举措,清醒认识自身不足,积极探索破局之策,坚定职业教育在新时代繁荣发展的信心和决心。三是强化社会宣传。主流媒体应将新职教法列为近期宣传工作重点,创新宣传形式,使新职教法在有关部门和职业教育领域深入人心,使广大群众认识到“职业教育一样可以出人才,出国家工匠”,为新职教法的实施创造良好的社会环境。

要结合新职教法的基本原则,制定配套制度。要梳理政府、教育、人力资源、学校、企业等部门和行业的职能职责,抓紧研究出台相关的实施细则和制度措施,落实好新职教法中的新规定、新举措和新设计,填补县级规章制度的空白,使法律更具有操作性、针对性和实用性。要加快完善县级职业教育体系建设,统筹推进职业教育与普通教育协调发展,满足多样化人才需求。职业教育领域要对接企业的人才需求,设置新兴专业,动态修订教材,改进教学法;职业学校可以设置人才培训和储备基地,而企业则可设置实操基地,校企无缝对接;职业学校要加强学风校风建设,营造良好学习环境,保证教育教学质量。要引导企业参与职业教育,加强与发改、财政、国资、工信等部门的协调沟通,探索建立产教融合政策执行落地情况的监测机制。

职业教育必须坚持立德树人、德技并修;坚持产教融合、校企合作;坚持面向市场、促进就业;坚持面向实践、强化能力;坚持面向人人、有教无类、因材施教。实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。

要实行将乡村人才培养和乡村振兴结合起来的办学思路,而不是把学生都送出乡村,今后再想办法让他们回乡村。要着眼培育乡村工匠,再由乡村工匠面向乡村学生开展师徒传承。乡村振兴要振兴哪些方面,我们就要丰富乡村教育哪些内容,拓宽学生的职业发展空间。

### 破解职业教育结构性困境,实现就业用工双向奔赴

隆回县九龙学校 阳城

按照实施方案安排,本学期以来,该学校狠抓教学常规管理,将推门听课、教案检查、教师培训、新老教师传帮带等全部量化,校领导及教务部门定期检查评定,并将师德师风情况、学生评价、公开课、教学成绩、业务考核、个人荣誉、教案检查、作业检查等纳入年度考核,为优秀青年教师、教学能手、骨干教师评定提供依据。

提升教育教学质量,科学高效的教研活动必不可少。以往,市四中将每周二下午确定为教师业务学习的时间,教研活动只是其中的一项。然而,由于事项繁多,教研活动的时往往难以保证,有流于形式的现象。今年以来,市四中的教研活动摆脱了“周二魔咒”,明确周三下午和周四下午,作为理科科目教研组和文科科目教研组开展教研活动的固定时间,并明确要求教研活动要“精、细、实”。每次教研活动,市四中教研部门都会对教师的出勤情况进行严格登记,无故缺席将给予通报。每次教研活动前,学校教研部门都会要求各教研组确定当期的主讲人,就当期的主讲内容进行规定时长的说明,内容需包括教学设计、重难点的成因及如何突破等,并在教

研组内活动前交教研部门检查登记。教研组活动后,活动总结要形成书面材料交教研部门存档备案。

除正常开展的教研活动以外,市四中还将目光投向个别学生的转化提升上。义务教育阶段的学生群体中难免有学困生,他们能不能跟得上、学得好,也成为了市四中教研工作的一项重要内容。“看着孩子们每天清早来到学校,晚上才能回家,我们也是为人父母,不抓好他们的学习如何心安?”在全校教工会议上,校领导提出的设问,深深打动着全体教师。

为学好学困生转化,本学期以来,校领导率教研、教务等部门进行了大范围的走访调研,在掌握第一手资料的同时,又通过班主任、任课教师、家长等方面了解学困原因,制定学困生转变方案,积极开展分层教学,推动全体学生的全面提高。

学校一系列教学、教研举措的推出,充分调动了教师们的工作热情,教风进一步向好,教研氛围日益高涨,教学常规得到了进一步落实。前不久,学校教师覃萍萍在全市初中读写优秀课比赛中获得特等奖。



4月4日,大祥区城南学校开展“情寄清明 缅怀先烈”主题教育实践活动。此次活动通过缅怀先烈、敬仰先烈、学习先烈,让学生们牢记历史,激发他们树立理想,争做一名有理想、有本领、有担当的时代好少年。图为学生们在向革命先烈致敬。

邵阳日报通讯员 李红辉 摄

### 让文明之花绽放校园

邵阳日报通讯员 何玉红 雷霞

近年来,双清区五里牌小学一直以领导班子建设好、思想道德建设好、教师队伍建好、校园文化建设好、校园环境建设好、活动阵地建设好“六个好”为标准,积极推动文明校园创建工作,引导学生在快乐中学习,在学习中成长。2018年该校被评为“邵阳市文明校园”。

该校每学期都进行思想道德教育,体现在每周一次的升旗仪式、每天的文明播报、文明督查,渗透在日常中的礼仪教育、诚信教育、安全教育中。为全面落实“五育并举,推动教育内涵发展”精神,促进学生全面发展,该校积极开展每天一次健身运动、每天一次经典阅读、每天一件家务事、每天一次与家人互动。同时,每周二在教师中开展“经典育人之国学”小讲堂;每周六,开办国学亲子公益班,以学校带动家庭,弘扬中华优秀传统文化。

坚持学校教师以《教师职业道德规范》为准则,加强师德修养,廉洁自律,潜心教学。每学期,学校都会开展“师德标兵、文明教师、文明学生、文明班级”等评比活动,真正做到让创建工作人人参与、人人受益。

该学校的办学理念是“追求全面发展,做最好的自己”,校训是“向善向上,自信自强”;校风是“知礼知书,勤思乐学”;教风是“厚德博学,求真求新”。坚持创新思维模式,适应新时代教育要求,朝着培养“有健康体魄,有品德修养,有文化学识,有责任担当”的育人目标奋进。

该学校用中华武术、中华经典操强健学生体魄,以书法、开笔礼、毕业典礼、祭孔大典、器乐、民族舞为载体,陶冶情操,提升品德修养;以经典诵读、经典阅

读、教师小讲堂为抓手,积淀文化学识;用宝庆文化、传统节日激发责任担当。

此外,该校还推出“书香校园”计划,自2015年至今已经举办了七届校园读书节活动。2017年成功申报的省级德育课题《用中华优秀传统文化提高小学德育实效性的研究》于2019年结题。该校教师乔志群编写的校本经典教材获市二等奖,已在全校学生中使用,让更多学生受到传统文化的熏陶。

近年来,该校先后获“全国‘五好小公民’示范学校”“湖南省合格学校”“邵阳市红领巾示范学校”“邵阳市文明校园”“邵阳市书香校园”“邵阳市德育先进集体”等荣誉。该校教师作词的校歌《我们从这里飞翔》,获国家教育部金奖。

创设洁净的卫生环境,是文明校园的第一步。该校严令学生禁止带玩具、零食到校,每天由少先队大队部、环保小卫士、志愿班级互相配合,督查学校的卫生情况及劝导学生的不文明行为。该学校响应国家号召,在校内进行分类管理,积极创建垃圾分类示范学校,每周五安排工作人员到校收购学生收集的回收垃圾,所得金额作为班费或者爱心基金,用来帮助学校需要关爱的同学。

助力创建全国文明城市,五里牌小学一直在行动,以文明校园创建作为加强未成年人思想道德建设的抓手,多措并举,以弘扬中华优秀传统文化为己任,以培养自强不息、厚德载物精神品格为目标,打造思想美、建设美、文化美、环境美、素质美的校园,让文明之花开满菁菁校园。

文明创建·共创共享

洞口县毓兰镇中心小学

探索幼小衔接新路

### 让儿童从幼儿园到小学顺利过渡

邵阳日报讯(记者 兰绍华 通讯员 黄亦龙) 4月7日,洞口县毓兰镇中心小学与该镇中心幼儿园教师就幼小衔接的一些教学细节进行探讨。

如何处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题?毓兰镇中心小学作为我市幼小衔接试点学校,结合幼儿园的教学管理特点,从实际出发,探索创新举措,通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径,促进一年级学生的身心发展。

在幼儿园里聪明活泼的小祺(化名)刚入该校一年级时,闷闷不乐,在校门口哭哭啼啼不愿上学,进了教室没有上课下课的概念。对此,一年级教师李海燕结合学校开展的幼小衔接工作调整方法:40分钟的课堂上,先用20分钟授课,再插入与课程相关的游戏环节10分钟,最后用10分钟进行教师总结。此外,她按照学校要求,积极创设班级文化,在教室内插入孩子们喜欢的各种卡通图画,让孩子们在与幼儿园相近的环境中学习。同时,她带领学生们积极参与学校组织开展的阳光体育节、赐字纳福、朱砂启智、行拜师礼、与幼儿园小朋友互换信件、拼音闯关等活动,让学生适应小学教学环境,在温馨氛围中养成良好的学习、生活习惯,在舒适环境中获得知识。通过这一系列科学衔接的工作后,李海燕发现,小祺不再抗拒来到学校,上课时不再在教室跑来跑去,还交上了好朋友,与同学互帮互助。

毓兰镇中心小学校长王志勇说,小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期,也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。该校正在加强一年级新生的行为规范养成,指导孩子们迅速适应小学学习生活,探索幼小衔接的新路子,促进并实现“双减”。

### 六大主题活动更新教学理念

崑山培英学校

举办第二届智乐课堂高端论坛

邵阳日报讯(记者 李超 通讯员 张小桥) 4月6日,新宁县崑山培英学校举办第二届智乐课堂高端论坛。

本届高端论坛上,教学管理专家、原长郡中学副校长陈来满等省市教育教学专家与新宁县部分学校代表、崑山培英学校的全体师生分别参加了“专家视导课堂、市级课题《三新背景下课堂中学生“智乐”学习习惯的实践研究》开题论证会、名师优秀案例微分享、圆桌论坛、专家讲座、骨干教师展示课”等六大主题活动。活动内容丰富、干货满满,既为教师们搭建了一个相互交流和相互借鉴的“智乐学”平台,又推动了教学理念的更新、教学视野的开拓以及学校教学水平的提高。