

全市教育系统收听收看党的二十大开幕会盛况

邵阳日报讯（记者 李超 通讯员 阳静 蒋隆 唐熹微 刘晓露）10月16日,全市教育系统积极组织广大师生收听收看党的二十大开幕会盛况。市县两级教育局、邵阳职院、市三中、市四中、市六中、市十中、市十一中等学校还组织了集中收看。

16日上午,市教育局机关组织副处级以上领导干部和科室负责人,集中收看党的二十大开幕会盛况。之后,市教育局召开集体学习习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作的报告讨论交流会。大家一致认为,习近平总书记所作的报告总揽全局、高屋建瓴、催人奋进,为党和国家事业的新发展指明了前进方向、擘划了宏伟蓝图,特别是关于教育的重要论述,为今后一个时期抓好教育工作提供了根本遵循。会议要求,全市教育系统要认真学习领会党的二十大报告内容,迅速掀起学习党的二十大精神热潮;要加强党对教育的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务;要深入推进“双减”政策落地落实,深化

校外培训机构综合治理,推进课堂“减负增效”、课后服务提质升级,切实减轻中小学生学习负担和校外培训负担;要积极推进义务教育优质均衡发展,深化城乡学校结对办学改革创新,充分发挥优质教育资源的影响、辐射和示范作用,全力促进教育公平,提高教育教学质量,努力办好人民满意教育。

当天,邵阳职院党委组织学校全体正科实职以上干部集中收看党的二十大开幕会盛况,其他师生分别在会议室、教室、文体馆,通过电视、电脑、手机等多种方式收看收听。之后,邵阳职院还举行党委理论学习中心组(扩大)第五次集中学习,专题学习讨论习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作的报告。“站在新的历史起点,全院上下要深刻理解职业教育服务中华民族伟大复兴的重要意义,紧紧围绕推动职业教育高质量发展,办好人民满意的职业教育,培养大批技能型、工匠型人才这个目标,不断探索校企合作、产教融合,不断深化教育教学改革,不断完善校内实训、校外实战

的实践教学模式,抓好内涵提升、特色发展,以特色创优势,以创新谋发展,推进学校发展再上新台阶,早日实现建高升本发展目标。”邵阳职院党委书记邓政说。

在认真收看了党的二十大开幕会盛况后,市六中教师康远晞说:“作为教师,我们一定要精通专业知识、做好‘经师’,又要涵养德行、成为‘人师’,严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以扎实学识开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,拥有人生出彩的机会。”

“生逢伟大时代是我们共青团员最大的幸运,未来我一定要心系‘国家事’、肩扛‘国家责’,以报效国家、服务人民为自觉追求,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量!”市六中高362班学生岳紫芊说。

据统计,全市教育系统共有107万余干部职工和师生观看了中国共产党第二十次全国代表大会开幕会盛况。



主题书画评选助力民族团结进步

邵阳日报讯（通讯员 海琳 李结粮）10月11日,北塔区北塔小学举行“永远跟党走·民族团结进步书画大赛”评选活动。

本次书画征集评选活动历时半月,共收到来自教师组和学生组各类书法、绘画作品50余幅,作品内容积极健康,紧密围绕民族团结共同发展进步这一主题,反映了民族风貌,对深化校园民族团结进步教育,强化各族青少年学生中华民族共同体意识有着重要的意义。

以诗会友 以文化人

邵阳日报讯（通讯员 伍菲）10月10日晚,邵阳职院首届中华诗词大赛激情开赛,各院系各部选拔推送的23支队伍120余名选手参赛。

“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”“愿得此身长报国,何须生入玉门关”……比赛中,参赛选手文思泉涌,持续输出诗词储备,台下观众掌声迭起,现场气氛热烈十足。

本次比赛旨在丰富校园文化生活,传播中国传统文化,推进大学生素质教育,让学生们真正领略中华传世文学的美妙境界,增强学生对优秀传统文化的自信心和认同感,进一步推进学校“以文育人”工作。

双清区举行中小學生“三独”比赛

邵阳日报讯（通讯员 石莎 李金梅 胡亚娟）10月13日,双清区举行2022年中小學生“独唱、独奏、独舞”比赛。

本次比赛由双清区教育局主办,双清区青少年活动中心承办。比赛旨在全面贯彻党的教育方针,进一步丰富校园文化生活,发挥学生个性特长,提升学生综合素养。

经区属各中小学积极选拔,共有52名学生参与竞赛角逐。本次比赛按独唱、独舞、独奏三个组别分类角逐,孩子们展示的独唱、民族舞、拉丁舞、街舞、古筝、架子鼓等各种才艺,精彩纷呈,独具匠心,表现出了极高的专业水平,得到了评委们的高度评价。

点燃心灵的真善美

——记“湖南省大学生心理健康教育先进个人”宋传颖

邵阳日报记者 李超

从教以来,邵阳学院心理健康教育中心主任、心理学博士、副教授宋传颖厚植教育情怀,始终坚持全面贯彻党的教育方针,恪守心理育人的理念,努力构筑大学生育心、护心、砺心的心理育人文化,打造了优化教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局,点燃学生心灵的真善美。

为做好大学生心理健康教育,近年来,宋传颖牵头构建了“课、站、号、报”同步推进的“育心”方法。他不断深化心理健康教育课程改革,探索线上与线下混合、理论课与实践课相融合的教学模式,并总结凝练经验,出版心理健康教育专著3部。同时,还创办心理辅导网站、“邵院心海”微信公众号、《邵院心海报》等平台。

为更及时、有效地帮助有心理困惑的学生,宋传颖提出了“筛查、预警、报告、干预、追踪”的心理危机预警与干预机制:通过对全体大学新生开展心理“筛查”,全面评估新生的心理状态,分层分类对重点学生进行心理回访,建立心理普查档案;构建“寝室长——班级心理委员——学院心理健康教育部——校心理健康教育中心”四级预警网

络,严格落实“五早”危机预警机制;对重点关注学生建立常态化周、月动态排查报告制度、重要节假日排查制度、重要节点提醒制度等,研发心理危机预警和干预信息管理系统,实现重点学生和危机学生的动态化信息管理;成立心理危机干预小组,制定心理危机干预方案,严格落实“五个一”危机干预制度,并与三甲医院建立心理危机学生转介绿色通道;对所有经过心理治疗康复复学的学生进行追踪,心理中心与学生所在学院联动,对他们的学习生活给予特别的关心……

心理育人平台是有效实施心理育人功能的重要保障,是固化心理育人工作机制的重要路径。近年来,宋传颖带领团队创建省级合格心理咨询室2个、省级特色成长辅导室7个、校级特色成长辅导室12个,形成了校级心理咨询与院级特色成长辅导联动的心理育人平台。平时,宋传颖以心理育人平台为依托,以“育心、护心、砺心”为主线,以队伍建设、科学研究、心理援助、家校互动为抓手,努力创建“助人育心、自助成长、互助互爱,点燃心灵的真善美”的心理育人文化,打造高效、优质、体系化特色心理活动品牌,

浅谈提升小学生课堂注意力的方法

双清区东塔小学 段雯

小学生正处于心智初步发展阶段,自控力较差,集中注意力的时间较短。作为小学教师,必须充分认识到注意力在课堂教学中的重要性,想方设法培养学生养成良好的习惯,不断提高学生的课堂注意力,才能更好地实现既定的教学目标。

一、抓实课堂管理

良好的课堂管理,是课堂教学活动正常开展的基础。

首先要抓实课堂纪律,创设优质教学环境。教师要加强对课堂氛围的把握,合理处置课堂的偶然事件,让学生的注意力时刻停留在课堂上,使课堂教学能顺利进行。

其次,要高度重视并充分利用小学生好奇心强的这一特点,根据不同的教学内容,通过能够引起学生兴趣的导入,引起学生对精彩课堂的兴趣,从而以积极的思维和高昂的情绪参与到教学活动中,发挥学生的主体地位,让课堂教学更高效。

第三,要引导学生在主动参与中发展创造性思维。只有主动参与,才能激发学生的思维,发挥潜能,进而创造火花,获得良好的学习效果。

二、打造趣味课堂

目前的小学生都是在资讯爆炸环境里成长起来的一代,他们追逐时尚,喜欢新鲜感,思想前卫。教师要多捕捉社会生活热门资讯,努力打造充满时代气息的课堂,变“苦学”为“乐学”,让学生学得轻松、学得主动、学得有趣、学得深刻。

适当运用艺术素材。艺术课堂因为声音、图画等因素的加入,很受学生喜爱。其实,其他学科的课堂也可以适当引进音

乐、图片等因素。如在数学复习课上,可以适当运用轻音乐,缓解学生的紧张情绪。

穿插有趣故事情节。数学与生活息息相关,在很多时候,数学知识都可以通过故事的形式进行教授,特别是学生们喜欢的童话故事、神话故事等,都将成为吸引学生注意力、提高课堂教学效果的有效方法。当然,不同的内容,还需要教师开动脑筋,寻找契合教学内容实际的故事才行。

三、重视教学反思

学生的课堂表现,直接关系到课堂教学质量。只有积极反思课堂上的不足,及时改变教学方法,才能更好地实现教学目标。

首先,小学生的知识接受能力较差,对于一些内涵、抽象的知识很难一下子吸收。因此,在教学设计时,教师就必须要有换位思考的意识,从学生的角度想想:我这样讲,学生能听懂吗?这样,教师才能寻找最适合的教学方法,让学生更易接受。

其次,建立和谐、民主的师生关系,是上好一堂课的基础,也是学生保持注意力的关键。师生面临的是共同的教学目标和任务,只有双方携起手来,互相理解,互相尊重,密切合作,双方的积极性才能充分调动起来。如在数学课堂中做游戏,教师也可以加入其中,从而创造轻松和谐的师生氛围。

此外,要提高课堂教学效率,教师就必须要面向全体学生,同时关注不同学生之间的差异,采用鼓励式教学,牢牢地吸引住学生的注意力,让学生们更乐于去表现自我,才能提高学生的学习兴趣,从而创造出高效课堂。

新宁县崑山培英学校反恐防暴演练促安全

邵阳日报讯（记者 李超 通讯员 张小桥）日前,新宁县崑山培英学校开展反恐防暴应急演练活动。

活动前,学校成立了校园反恐防暴领导小组,制定《校园内犯罪分子持刀行凶事件应急预案》《校园内发现可疑人物应急程序》等应急预案,各班班主任组织学生学学习反恐防暴知识,观看相关教育视频。学校综治办组织相关人员学习防暴应急处置的正确措

施、防暴器材的使用方法,熟悉了演练的程序、内容和注意事项。

演练过程中,由保安人员扮演的“暴恐分子”冲击校园门卫,接到报告后学校综治办负责人迅速赶赴现场,启动学校反恐防暴应急预案,指挥学校反恐防暴应急小组在最快的时间制服“暴恐分子”,并将其移送给当地公安机关。演练中,参与人员迅速反应、密切配合、果断处置,达到了演练效果。