

编者按

近日,教育部发布的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》规定,从2022年秋季学期开始,劳动课成为中小学生的

个任务群由若干项目组成,且根据不同学段制定了“整理与收纳、家庭清洁、烹饪、家居美化等日常生活劳动”等目标。该课程标准发布后,引起广泛关注、热议。近日,本报就这一热点话题组织专题评论,现刊发部分来稿。

打开知行合一的“窗”

陈梦琪

近日,教育部发文,从2022年秋季开始,义务教育阶段的学生正式开设单独的劳动课,每个中小学生都要学煮饭炒菜、种菜养禽、家电使用与维护。此举相当于打开通透而敞亮的一扇“窗”,对于培养学生的动手能力,开启由知到行的通道、实现知行合一的跨越具有十分重要的意义。

劳动深化认知。曾几何时,中小学生对生活常识和劳动场景的认知都停留在书本上和大人的说教里。看图识物、看图说话是最常见的教育形式,郊游是对春秋四季和农耕文明最粗浅的认知。这样的方式,也就难免“分不清韭菜和小麦”,对于二十四节气的寒暑变化的理解,则是空洞背诵“春有百花秋有月,夏有凉风冬有雪”。于是人们称之为“四体不勤,五谷不分”。有一个笑料,说老师问小学生大米是从哪里来的?一个熊娃竟然回答是从米缸里来的。还有一个笑话居然是成年人的:有人在日历上看到前一天是“二九”,后一天则是

“廿八”,这一“重大发现”,让他激动不已,马上截屏发朋友圈:“时光可以倒流”。殊不知,前一个“二九”是一个节气,就是“夏练三伏,冬练三九”中的“第二个九”。

劳动培养能力。从小做家务的孩子自理和自立能力明显增强,不做家务的孩子父母不在家除了点外卖只有挨饿。同样,不参与农耕稼穡的孩子,也许都分不清喜欢吃的香喷喷的炒花生是结在地里的,常常嗑的葵瓜子却长在向日葵的顶部,而南瓜子恰恰是藏在藤上的南瓜里面。很多孩子读到高年级了,还不知道淘米煮饭、架锅炒菜,用洗衣机不知道衣服从哪里放进去更分不清功能键,等等。对此,南宋大诗人陆游早就说过,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。人民教育家陶行知先生也深有感触地倡导:“知为行之始,行为知之成”。没有动手能力的孩子,他的知识不等于“白痴”但行动却相当于“白瞎”。

劳动创造价值。一是劳动出成果。

一堆食材,变成了桌上丰盛的饭菜。一滩荒地,翻耕播种成了翠绿作物,春华秋实,稻黍满仓。二是劳动有美学。一堆杂乱的衣物被褥,整理捋饬之后,变得整整齐齐。杂草荒芜的田野,夏播冬种之后,就神奇地幻化成了万顷碧波、金黄麦浪、千里稻花香或者油菜花儿黄。三是劳动正三观。劳动对于孩子,三观上最大的收获或者改变,也许就是失败对于意志的历练、付出之后取得成功的喜悦以及对汗水换来的劳动成果的珍惜。“春种一粒粟,秋收万颗子”“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”苍白无力的摇头晃脑远不如汗流浹背的田间劳作来得深刻。“炊烟袅袅,朝阳落霞”,不入农家,不进灶台,不添几把柴火,就读不出炊烟的“味道”。幸福是奋斗出来的,没有辛勤的劳动,哪有丰收的果实?

对于正处在义务教育阶段的孩子,用诗意的语言说,他们是祖国的花朵;用发展的眼光看,他们是祖国的未来;用朴实而现实的表述,他们长大后是祖国的建设者,是社会的创造者。所以,今天的劳动,是开启他们知行合一的一扇“窗”,更是成就他们今后漫长人生的一段路。

(作者单位:市文化执法支队)

建立教育与劳动的新关系

刘仕斌

一段时间以来,校园劳动课形同虚设,一些青少年中有不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育被淡化弱化。这种状况不仅影响立德树人根本任务的实现,而且与新时代对培养担当民族复兴大任的时代新人的要求不相适应。因此,建立教育与劳动的新关系迫在眉睫。

提高学生劳动的思想觉悟。在劳动活动中,学生深入了解社会,亲身感受劳动过程,就会加深对具体事物的理解和认识。实践证明,许多学生在劳动时,会发现自己的劳动能力不适应,亲身体会到自己在劳动中缺乏技能和本领,这能促使他们提高思想觉悟,并认识到生活的不易。

锻炼学生知行合一能力。某校组织学生到田间收割水稻,一开始他们就碰到很多困难,不了解收割机器设备性能。他们带着问题讨教农民,在农民的指导下很快了解到收割机如何操作。“在收割谷子中,遇到了许多平

时书本上学不到的东西,过去认为读书不重要,现在认为很有用处。”

有一种观点认为,教师是知识的主宰者,学生只是接受知识的被动实体。课堂讲授缺乏实践、劳动,教师力求讲得万无一失,其后果却不尽如人意。因此,学校要培养学生的实践学习能力和劳动能力,而不是死记硬背的本领。要发挥学校在劳动教育中的主导作用,认真组织学生参加校园环境卫生、绿化美化、食堂劳作、班务整理、公物维修、厕所清洁等劳动。要发挥家庭在劳动教育中的基础作用,让孩子主动承担家务劳动,参与整理内务、煮饭、炒菜、洗碗、洗衣、扫地等日常家务劳动。要组织学生参与社会公益劳动,在环境保护、健康卫生、文化教育、大型赛会、交通治安、扶贫助困等领域,与社会公益组织合作开展志愿服务。培养学生的劳动能力,是一个综合性的教育问题,需要家庭、学校、社会的共同努力。

(作者单位:市信访局)

推进实施要有“度”

刘克勤

从今秋开学起,劳动课正式列为中小学的一门独立课程。如何有效实施、有序推进,值得我们深入思考与探讨。

思想认识要有高度。在中小学义务教育中独立设置劳动教育课程,不是形式上的调整,而是战略上的部署。它事关广大青少年的身心健康和全面成长,事关党和国家事业的长远发展,事关中华民族的未来和希望。可谓功在当代,利在千秋!要提高站位,深入实施,抓实抓细。

课表设置要适度。独立后的义务教育劳动课程,要求学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。为此,我们要根据不同年龄、不同班级分门别类设置课表,不好高骛远,不求全责备,不拔苗助长,而是要本着循序渐进、因势利导的原则,注重内容的科学性、趣味性、针对性、合理性、可操作性,要让学生通过亲力亲为的劳动真正受益,从而达到培养情感、学到技能、体味乐趣、陶冶情操、锻炼智力、强化自立的目的。

人文关怀有温度。青少年正处于体质发育期、智力开发期、性格叛逆期,在课堂学习任务重的情况下,参加课外劳动实践活动,在心理上难免有畏难情绪。针对这种情况,无论是老师或家长,既要手把手地做好操作指导,又要心贴心地做好心理疏导、情绪开导,动之以情,晓之以理,效之以行,寓教于乐,促使学生在快乐中学习,在劳动中成长。

齐抓共管有力度。要想将劳动课落实落地、有序推进,产生实际成效,光靠教育部门一家主导力量远远不够。无论日常生活劳动或生产劳动、服务性劳动,单纯依靠学校或家庭是无法完全承担的。因而,必须统筹协调政府、学校、家庭、社会各方力量,既要责任分工,守土有责,又要齐抓共管,通力合作,形成共同推进的社会效应。

(作者单位:市市场监督管理局)

让劳动回归校园

李云娥

劳动课将正式成为中小学的一门独立课程,对这一变化,家长们拍手称好:多年前的劳动课,如今又回来啦!

曾几何时,劳动课悄然退出校园,“唯分数论”在校园里盛行。判别学生素质的高低,看分数,招工招考看学历。很多年轻人手提不了四两,看到麦当韭菜,鸭公鸭婆分不清,孩子们过着衣来伸手,饭来张口的生活,书包家长背,卧室家长整理……

如今劳动又回归久违的校园,这是值得庆幸的。义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

作为一名小学教师,我认为劳动教育在小学阶段的意义

非同凡响。劳动能让儿童智力得到开发,通过学习与劳动相结合,使儿童更好地掌握事物之间的联系。劳动能帮助孩子树立幸福来源于劳动的正确价值观。劳动也是一种最好的锻炼方式,能增强孩子的体质。劳动可以磨练学生意志力,培养吃苦耐劳精神。齐心协力的劳动可以培养团结协作、集体主义精神。劳动让孩子学会感恩,体会父母的辛劳。劳动是一部丰富多彩的百科全书,可以学到很多书本上没有的知识。劳动能培养基本的生活技能、塑造独立人格。……

劳动,成就了人类,创造了世界。让劳动教育成为激发孩子学习动机、巩固学习成果的重要手段,期望劳动教育在学生成长的“土壤”里扎根萌芽、开花结果。

(作者单位:邵阳县五峰铺中心学校)

努力培养健全人才

禹小平

随着经济社会发展,体力劳动与脑力劳动会呈现此消彼长的趋势,但任何人,即使专门从事复杂的脑力劳动者,他也不可能完全离开体力劳动,比如家务劳动。

1977年恢复高考前,学生读书不多,劳动不少。学校大扫除,春天和夏末的农忙假,学生都有机会参加体力劳动。家庭条件不好的,农村的出工挣工分,城镇的找零活贴补家用,干家务活更是常事。恢复高考后,全社会崇尚知识,文凭越来越重要,最终演变成千军万马挤高考独木桥的壮观景象。孩

子们往往从上幼儿园开始就被灌输要树立考个好大学的人生目标。为了这个目标,许多家长不惜为孩子当牛做马,让他们心安理得地享受衣来伸手饭来张口的生活,用十几年的含辛茹苦铺垫孩子们的未来。在学校,视高考如上战场,教师则多考一分就能压倒数千人鞭策学生,出现了“集中营”式的封闭教学,学生参加体力劳动的机会丧失殆尽。

教育的失衡带来了学生人格的缺陷。一些学子走进大学校园,仿佛突然从父母精心呵护的摇篮里掉下来,失去

开设劳动课,开展相关内容的劳动教育。统筹协调解决学校在劳动教育中遇到的有关困难和问题。

其次是学校。学校是开展劳动教育的第一主体,要将劳动课作为一门独立的课程列入教育教学计划,安排好各学段具体教学内容(任务模块),统一排课、照表上课。要以班级为单位,精心组织实施,带领学生参加劳动,进行劳动教育。让学生在参加劳动中受到锻炼、磨炼意志,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质,树立劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高的观念,自觉走读书与生产劳动相结合

了目标,茫然无措。恋爱交友,逃课留级,挂科退学,甚至打架斗殴,割腕跳楼等等。体力劳动教育缺失屡遭诟病。

劳动创造了人类并促进了大脑的进化。后来劳动从概念上区别为脑力劳动和体力劳动。体力劳动在行为学意义上提高了吃苦耐劳和抗击挫败感的能力,脑力劳动拓宽了知识面,伴随着学习的进步。二者相辅相成,促使人格逐渐健全。

土地是财富之母,劳动是财富之父。努力学习就是要使劳动走向和谐的更高层次。我们不应该使体力劳动和脑力劳动分出贵贱高低。尊重劳动,热爱劳动,从劳动中获得成就感,最终从劳动中得到解放,获得自由和幸福,这无疑是培养社会主义合格劳动者的光荣使命。

(作者单位:邵阳学院)

的成长道路。

再次是家庭。学校教育离不开家庭的有力配合,劳动教育尤其离不开家庭的支持配合。作为家长,要积极支持和密切配合学校开展劳动教育,监督、指导、带领孩子完成各种劳动任务,将有关任务模块落到实处,决不能因为担心孩子受苦受累受伤、影响学习成绩就代替孩子完成,变相为家长劳动。

最后是社会。新闻媒体要加大对各地各校开展劳动教育情况的宣传力度,在全社会营造热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的良好氛围。社区要为孩子参加工农业生产、志愿服务、社会公益活动等创造条件、提供平台和机会,积极鼓励青少年学生参加各种有益身心健康的劳动。有关生产单位、生产组织要积极接纳孩子们参加体验劳动。

(作者系邵阳学院教授)

共促劳动课落实落地

刘运喜

新的义务教育劳动课程,要求学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。现在,方案已出,标准已定,关键在于抓落实,使劳动课真正成为学生掌握劳动知识、习得劳动技能的课程,让学生真正参加劳动,在劳动中锻炼成长。那么,如何将劳动课抓落落实地?笔者认为,必须政府、学校、家庭、社会齐抓共管、通力合作,形成合力。

首先是政府。政府应安排劳动教育的专项资金,划拨农业生产劳动教育基地,确保劳动课的顺利实施。教育行政部门应加强劳动课的监督检查,督促各学校认真落实教育部文件要求,按计划