

中小学教师教育惩戒有了依据

可以批评训导 不能伤害侮辱

新华社电 学生不服从管理、扰乱课堂秩序,甚至吸烟饮酒、欺凌同学,老师能不能管?怎么管?记者上月29日从教育部了解到,《中小学教育惩戒规则(试行)》日前颁布,系统规定了教育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等。

规则明确,在确有必要的情况下,学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。

根据程度轻重,教育惩戒被分为三类。一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生,包括点名批评、做口

头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等;较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生,包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等;严重教育惩戒适用于违规违纪情节严重或者影响恶劣,且必须是小学高年级、初中和高中阶段的学生,包括停课停学、法治副校长或者法治辅导员训诫、专门人员辅导矫治等。

为防止将体罚和变相体罚作为教育惩戒,规则细化了禁止实施的七类不当教育行为:一是身体伤害,如击打、刺扎等;二是超限度惩罚,超过正常限度的罚站、反复抄写,强制做不适的动作或者姿势,以及刻意孤立等间接伤害身体、心理的变相体罚;三是言行侮辱贬损,辱骂或者以歧视性、侮辱性的言行侵犯学生人格尊严;四是因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生;五是因学生个人的学习成绩而惩罚学生;六是因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒;七是指派学生代替自己对其他学生实施教育惩戒。

手中可有戒尺,心中须有分寸

新华社记者 胡浩

《中小学教育惩戒规则(试行)》指出,在确有必要的情况下,学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。

教不严,师之惰。将于2021年3月1日起实施的这一规则,明确了教育惩戒权的实施条件、方式、范围、限度和滥用教育惩戒权的责任,有利于解决老师不敢管、不愿管、不会管学生的

问题,让教师管教有据、惩戒有度;同时,规则也明确禁止了七类不当教育行为,划定教师行为红线,保障学生合法权益免受滥用惩戒的侵害。

教育惩戒是学校、教师行使教育权的一种具体方式,而不是一种权力。其目的更多是强调“引以为戒”,而不是“一罚了之”。

手中可以有戒尺,但心中必须有分寸。实施教育惩戒要遵循适当性,实施

惩戒要合情合理,与学生过错程度相适应;实施教育惩戒要遵循合法性,尊重学生基本权利和人格尊严,事前听取陈述申辩、事后给予救济;实施教育惩戒更要遵循教育性,以关爱学生为宗旨,以帮助学生遵守规则、增强自律、改过向上为目的,达到育人效果。

手持戒尺、心中有爱,惩戒永远不是目的,教育才是根本宗旨。

送教下乡

爱洒留守女生

邵阳日报讯 (通讯员 卿敏敏) 上月29日上午,大祥区唐芳家庭教育工作室成员到蔡锷乡中心完小开展“送教下乡”活动,关爱留守女生。

在大祥区妇联的指导下,高级家庭教育指导师、心理咨询师、大祥区家庭教育名师工作室主持人、大祥区家庭教育讲师团团长唐芳为该校的留守女生作了一场“权益保护教育”讲座。讲座中,唐芳从身心发展的阶段特征到生理卫生知识讲解,从知识判断抢答赛到危险的判定……深入浅出,娓娓道来,在她亲切温柔的声音中,女孩子一步步放下害羞,积极参与到学习中,甚至几个女孩主动举手分享“小秘密”。



上月28日,隆回县学生资助管理中心工作人员深入县内高中走访受助学生,抽查国家助学金发放情况,确保国家助学金安全、及时发放到贫困学生银行卡。

通讯员 罗理力 张湘波 摄影报道

阳丽梅:用心做教育的耕耘者

邵阳日报记者 李超

自1994年参加工作以来,市第一中学副校长阳丽梅始终立足本职工作,忠诚党的教育事业,始终以共产党员的标准严格要求自己,用心做教育的耕耘者。

在担任行政工作以前,阳丽梅一直担任班主任和语文教学工作,所带班级年年被评为文明班级,成绩名列前茅。即便2003年走上行政岗位后她仍然立足教学一线,积极参与学校的心理教学研究、德育研究,并承担了省普通话测试员、市中学教师招聘评审委员会评委库成员、市公务员面试考官评委库成员等社会兼职。

只有半桶水的老师教不出一桶水的学生。阳丽梅在以优异成绩送走了第一届高三毕业生后,她报考了湖南师大的硕士研究生。2016年5月,她参评省普通高中学校“未来教育家”培养高端研修项目,在众多选手中脱颖而出,被选派到北京师范大学学习。

在不断提升自身知识储备的同时,她还努力增强自身的教科研水平,积极组织学校校本课程体系的研究,每学年听课不少于60节,撰写教育教学读书笔

记不少于两万字,并先后主持、参与了多个市级以上课题的研究。2008年,她参与的课题《心理教育对教育教学的研究》获得省一等奖,她设计指导的《“陪读”对高中生影响的调查研究》在省2010年度中小學生综合实践活动成果评比中获得一等奖。她也先后被评为邵阳市芙蓉百岗明星“学习标兵”、“市优秀教育工作者”。

担任德育副校长期间,阳丽梅根据学校的办学理念和发展实际,着力打造“阳光”校园文化,并提出“快乐健康的心理教育,培养学生自信;感恩励志教育,鼓励学生自强,学生校长‘参政议政’,实现学生自治;培育丰富多彩的校园文化,倡导学生自乐”的“四自教育”,制定和实施学校德育中长期发展目标,打造办人民满意教育的系统工程,每年,她都以学生社团为主体举办校园文化艺术节,学生参与人数过半,比赛种类众多,活动精彩纷呈,校园文化呈现勃勃生机。学校连续多年被省教育学会学校心理教育专业委员会评为“先进单位”;2011—2015年,学校更是连续4年获得市直学校工作评

比第一名。而在她分管负责的创文创卫、综治安全、学生资助等工作方面,也都取得了优异成绩。

2017年,她转岗学校后勤副校长。2019年,市委市政府要求市第一中学搬迁到经开区的新校区办学,搬迁采购任务由学校完成。此时,距离开学已不足70天。接到这个任务后,阳丽梅对后勤团队说了三句话:除了吃饭睡觉,取消所有休息时间;团队一盘棋;苦累我带头。

由于前期学校没有参与新校区建设,很多情况不熟悉,加之配套项目中很多需要反复征求教育教学一线的意见,校园信息化建设更是需要全面布局,食堂宿舍要满足几千名学生……每走一步都困难重重。接到任务后,阳丽梅每天都制定最节约时间的计划,充分调配人手,积极听取各方面意见,一个个解决难题,一个个推进项目……功夫不负苦心人,当年8月28日,学校如期开学,三千余学生实行全寄宿,学校环保检测一次性通过,她和后勤团队人均瘦了5公斤多……

教育

JIAOYU

守初心 践使命

——记“隆回县优秀党务工作者”阳文求

通讯员 欧阳恩成 刘遵炳 邵阳日报记者 李超

他,大学期间就加入了中国共产党。从教以后,他始终不忘教育初心,扎根山乡教育,以“党性要强、作风要正、工作要优”的标准严格要求自己,先后荣获“镇师德模范”“镇优秀共产党员”等荣誉,连续三年荣获县嘉奖,并被评为“邵阳市优秀班主任”。

他,就是隆回县司门前镇石桥铺九年义务制学校支部组织委员、工会主席兼教导副主任阳文求。

作为一名党员,特别是党支部的组织委员,阳文求一直注重协助支部书记抓党建,创新开展党员主题教育和实践活动。他组织党员为革命烈士扫墓,传承革命精神,组织党员和团员到敬老院慰问老同志,组织全体党员参观革命基地,重温入党誓词……在一次次活动中,党组织的号召力、凝聚力、核心领导力不断增强,党组织的战斗堡垒作用不断夯实。

为充分发挥广大党员先锋模范作用,阳文求积极推动“党员先锋岗”创建活动,党员先锋带头学习提高、带头争创佳绩、带头服务学生、带头遵纪守法、带头弘扬正气,积极投身教育事

业,践行育人使命。石桥铺九年义务制学校地处农村,学生分布稀散,贫困户多,在教育扶贫攻坚和送教上门工作上难度大。随着“党员先锋岗”创建工作的不断能深入,广大党员干部们勇挑重任,主动申请到最偏远、工作难度最大的地方去,这种精神深深感染了其他老师,有力推动了学校教育扶贫工作的高效开展。

2020年初,新冠肺炎疫情汹涌而来。阳文求带头值班守校,还带领党员教师在学校校舍杀菌消毒、排查监测、清扫校园,受到党员、教师的一致好评。同时,他还严格按照上级要求,本着“一切以学生为中心”的原则,充分利用信息技术和网络学习平台等形式,向学生提供课程视频、在线辅导及答疑等教育教学服务,确保停课不停学。他还积极参加了2020年春季学期邵阳市中小学优秀视频课征集和评比活动,荣获市一等奖。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。在阳文求的心中,始终萦绕着一个坚守初心、扎根乡下、播种阳光的情结,这也许就是一名基层党务工作者对党的最朴实最真挚的回答。

把地理之美装进学生心田

——记隆回县周旺镇中心学校教师李缔红

通讯员 阳琼 廖志娟

上月8日下午,隆回县周旺镇中心学校李缔红放下手头的财务工作,急忙赶往1.5公里外的周旺中学给学生上地理课。这位中年女教师,一边管理着中心学校的财务,一边教书育人,尽管每天步履匆匆,但总是神采奕奕。

李缔红今年46岁,1992年中师毕业后走上了她最向往的教育事业。先后在多所乡村学校从事中小学教学和班主任工作。2007年通过自学取得了会计从业资格后,又担任了学校的后勤管理工作。“财务是里手,教学更有方。”这是同事对她的评价。

“冬日里,冷暖气团的相遇总带着泪水,你们迎着风,冒着雨穿梭来往,而我在校园里遇见你们,则是我莫大的欢喜!”上课伊始,李缔红一段蕴含地理知识的深情告白,顿时迎来了学生的喝彩。

亲其师,信其道。在农村中学里的地理课程通常被称为“副课”,加上地理知识比较抽象,需要丰富的空间想象力,很多时候学生们的学习兴趣普遍不高。但李缔红注重把地理知识融入生活实际,教生活中的地理,地理中的生活。课堂上,积极构建了小组合作学习模式,图文结合,引导学生认识、理解和掌握自然与人文地理涉及的事物和现象、地理规律和原理,使地理易懂易学。同时,还将地理课程与其他学科、地理与社会发展关系,地理与国家发展政策导向等社会学知识的紧密联系、相互渗透,将课本知识,生活实际,社会

发展有机结合起来,地理课的内容得以更加丰富,加上幽默风趣、逻辑严密的上课风格,她的课非常受学生欢迎。

备课本是教师工作的记录,更是教师书写青春的诗笺。翻开李缔红的备课本,页面整洁、清楚、美观,字迹隽秀。而更令人惊奇的是她的教师用书上每页上也同样密密麻麻地写有二次备课的文字,用红笔圈圈点点。

询问李缔红为何如此认真对待备课,她说:“想做一个善教者,只有通过多次备课,进行了针对性地增、删、改、批,才能把教材烂熟于心,上课时才会有时间把注意力放在观察、揣摩学生的形(神)态和心理上,进而从他们的态度表现上去判其理解,掌握知识的情况。及时有效调整教学方式,增添情趣,启发思考,引向深入,直到每个学生都绽开笑脸。”

“既读万卷书,也行万里路。”李缔红为了帮助学生对一些地理知识的理解,鼓励学生课余时间走进大自然,这样可以去帮助学生们建立直感的问题场景。教学生会从地理的视角关注人们的生产生活实际。学会用地理的眼睛去观察,用地理的脑袋去分析,用地理的嘴巴去表达生活中的地理现象,这样更有助于激发学生学习兴趣,掌握并拓展地理知识。

苦心耕耘育桃李,一片冰心在玉壶。当笔者看到李缔红珍藏的一摞荣誉证书时,就明白了李缔红用行动诠释一个乡村女教师的责任与付出。