

熊熊火炬 文化暖心

——亲子观影公益活动派发2018年最美福利

贺旭艳



▲小记者们祝大家新年快乐。 申兴刚 摄



▲小记者们与家长一起观看公益电影。 申兴刚 摄

科学实验站,神奇大探秘

文/图 贺旭艳

远离电子产品,告别窝居家中的枯燥,走近生活去观察、去探索、去思考、去学习,在专业老师的指导下,感受科学的奇妙,享受自己动手制作的乐趣。从2月5日开始,邵阳市小记者协会和阳光成长树青少年素质拓展中心联合开展的“科学实验站,神奇大探秘”活动,为56名孩子带来了不一样的寒假生活。

汇江学校的何郁桐是一名小记者,很机灵地坐到了面向老师的第一排。当老师讲解电的产生时,她举手提问了:“老师,静电是怎么产生的?”“我摸到爸爸的毛衣有静电……”年轻的老师拿着一个气球,在头发上擦起来,并用“气球捞水”的实验演示了静电的存在。孩子们围绕电学此起彼伏的问答才结束,新一轮新奇开始了。

在讲解了火山的形成后,老师给每位孩子发放了一个小课件,亲自实验“火山爆发”。孩子们争先恐后地动手,将柠檬酸和碱、色素倒在“火山口”,用勺子搅拌好,等水一倒进去,化学作用发生,红色的“岩浆”瞬时沸腾,四溢流出。欢呼声过后,看着火山爆发停止了,惋惜声出来了:“怎么这么短?”

不过,老师没有让这惋惜停留。让孩子们收拾好“火山爆发”残局后,紧接着讲解古老的造纸术。“自造纸术”的课件,让孩子们将纸巾还原成纸浆,再模拟了造纸的过程。

这些生动而有趣的小实验,就像打开了一扇扇大门,让孩子们看到了科学的神奇。他们瞪大眼睛看、聚精会神地听,好奇的问题一串串,动起手来争先恐后,小小的课堂时不时地在欢呼声中沸腾。

据了解,此次科学实验班为期六天,上、下午都开课。18个课件中既有教师现场进行讲解和演示的科学实验,如“氧气和二氧化碳的制备与性质测定”、“隔空点蜡烛”,“想潜水的乒乓球”,“纸的承受能力”等,又有孩子们亲自动手的DIY实验和科技DIY制作。

成长树青少年素质拓展中心的负责人邓宁称,举办这样的活动既能丰富孩子们的寒假生活,拓宽知识面,又能激发孩子们爱科技、学科技的积极性,提高思考能力和动手能力。

关爱留守儿童 开展心理辅导

本报记者 1月31日,邵阳市家庭和谐促进会一行6人来到邵阳县坪上镇百宁村,与当地留守儿童开展困难帮扶、学习辅导和思想交流活动,这是他们为弥补留守儿童的情感缺失,做留守儿童学习的指导者和成长的引路人而做出的公益之举。

留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期,由于在成长中缺少了父母情

面由具有国家心理咨询师资格证书的志愿者与留守儿童进行了一对一交流,帮助孩子疏导情绪,建立自信。他们还以“快乐成长、团队建设”为主题,带领孩子开展了一次团体心理辅导活动。通过团体成员的自我探索、自我才能的展示,帮助他们建立自信心,提升合作精神、沟通能力和社会适应能力。10名留守儿童相聚在一起,度过了快乐而有意义的一天,整个现场充满了欢声笑语。

(贺旭艳 李梅)



2月5日,35名小记者来到长沙,开始了为期8天的博创“美式3Q全脑天才训练营”。在“亚洲记忆女王”罗兴钊及其团队的带领下,小记者们开启了记忆之旅。通过几天的系统学习和训练,小记者学习记忆术、思维导图等全脑学习方法,并通过各种活动,丰富人生体验,让智商、情商、德商得到全面发展。图为小记者与同营好友合影。

王小飞 摄

自主管理见证学生成长

大祥区第一实验小学 钟伟华

班级自主管理就是让学生主动地自己管理自己,自己做自己的主人,做班级的主人,变“要我做”为“我要做”的新型管理模式。

开学伊始,我就郑重地开了一个班会,告诉同学们:“这个班级不仅仅是老师的,也是你们的,你们是班级的主人,有建设和管理好它的权利,这学期,老师请你们来管理班级,咱们来比一比,看看是你们管理得好,还是我管理得好。”学生们都十分兴奋,告诉我:“三个臭皮匠抵过一个诸葛亮,我们肯定比您强。”学生之所以这样兴奋,是因为他们现在的位置发生了变化,由被管理者变成了管理者。接下来采取自己报名、演讲、公开唱票的原则产生了三位班长,紧接着我为三个班长开了会议,告诉他们有着决策权,他们要选出一批能力强、懂配合的人来承担其他工作。第二天,班级就贴出了“招聘”告示,很多同学都报了名。接下来三位班长商讨聘任人员,我参与了这次聘任,真的不能小看这些孩子,他们考虑周全,对每一个学生都十分了解。为什么聘这个人,那个人为什么安排在这个职位上都说得条条

是道,还能考虑到某些学生的心理承受能力,照顾一下。从那一天起,自主管理的框架就这样搭成了。

为了避免教师束缚学生,班干部聘任完之后,形成一个监督体制,教师监督班长工作,班长监督各委员工作,各委员监督各位同学工作。每个委员都根据自己的工作设计合适的评比细则,交给班长审查,审查合格后打印出来公示给同学。工作刚开始开展得并不顺利,总是有这样或那样有漏洞,但我始终坚持一个原则就是谁的责任谁来承担,我辅助你的工作但决不承担你的工作。如:值日完毕后,我请劳动委员自己看哪里的工作不合格,哪里的工作有漏洞,如果看不出来,我再告诉他,时间长了,他自己就会评价、管理了。

自主管理有助于学生管理能力的提高,增强辨别是非的能力。成绩好、纪律好、工作能力强、有创新意识和创新能力已成为学生衡量班干部的新标准。自主管理使教师的工作压力减轻,更多的精力用于教育、教学及班主任工作的研究当中。

小学语文作文教学初探

华竹小学 李 佳

小学生作文教学大多停留在对优秀小学生作品的模仿上,并没有关于选材方面的引导和教学。事实上,老师在作文教学中形成的思维定势,对“好作文”定了很多条条框框的约束,恰恰忽视了学生的性情、学生的年龄特点和智力水平。结果,由于人为地拔高,不断地限制,作文越教越死,学生越学越怕。下面本人通过多年的教学实践谈一下有关作文教学的几点见解。

一、让学生学会积累词语,养成组织语言和写日记的习惯。

充足的词汇量可以给写作打下扎实的基础,而这些词汇只能靠日常学习和生活的积累,是一个慢的过程。熟读并背诵部分课文是非常简单又有效的方法,再加上每天写上一两句话可以消除孩子们心中的抗拒心理,天长日久,词汇量就慢慢上来,学生对写作的自信心也有了。到了高年级,可以定期背诵抄写成语、古诗词,还可以每天组织学生分享自己摘抄的好词佳句。

二、把阅读与写作相结合,提高写作技能。

为了培养学生的写作技巧,教师应当将阅读教学同写作教学结合起来。在阅读过程中,所涉及的写作技巧可能有很多,教师需要对这些写作技巧进行总结,穿插写作教学的相关内容,让学生掌握更多的写作技巧。另一方面,教师还可以定期在班级内组织写作比赛,配合朗诵达到培养学生写作技巧的目的。

三、灵活运用教学方法,培养学生写作兴趣。

在小学语文作文教学中,应当注重对于学生写作兴趣的培养,这也是提高学生作文写作能力的根本途径。通过教学方法创新,灵活运用各种教学方法,并且在教学组织形式等方面进行相应的创新,能够有效的培养学生写作兴趣。为了培养学生的创造性思维,教师不应当对于学生扮演的情节和观点进行固化,在一定范围内允许学生进行自我创新和改造,让学生可以从多个角度阐述角色以及演绎情节,从而也就能获得多个层面的总结 and 发现。

四、从坐在教室写作文到走出去。

教师可以在作文课堂中创设一定的生活情境,一定的生活假设,让学生在课堂中用心去体会生活中的点滴,去想象大自然的多彩风光。教师还可以通过在课堂中给学生创设情境,让学生有不同角色、不同设想与担当,让学生在写作中饱含热情和快乐。

提高小学生作文水平,用创新的方法进行小学生作文教学,是每个教师追求的目标,引导学生自己选择写作题目,走出教室多进行观察,这些都是提高作文写作水平的方法。除此之外,教师也要培养学生修饰文章的能力,在修饰的同时提高写作水平。要真正指导学生写出一篇篇优美的文章,需要学生不断地努力,也需要教师不断探索、实践、创新。