

普照均衡教育的阳光

——我市化解义务教育阶段学校“大班额”工作纪实

记者 李超 通讯员 陈孝华 邓玉琪

1月22日,市一中搬迁项目建设工地上,施工人员正为了在春节前完成主体工程建设的目标而加班加点。该项目是我市化解城区“大班额”、提升城区教育水平的重点建设项目,于去年8月全面开工建设,预计今年7月正式完工,秋季学期将正式开学。

近年来,特别是2014年启动“化解城区‘大班额’三年行动计划”以来,我市以项目建设为抓手,积极推行阳光招生政策,规范办学行为,均衡配备师资,不断推动义务教育均衡发展和城乡教育一体化进程,化解“大班额”取得了较好效果。

积极探明“大班额”成因

古语云:欲流之远者,必浚其泉源。要化解“大班额”问题,首先要探明其成因,才能从根本入手,较好地解决问题。根据调研,我市义务教育“大班额”的出现,有三个重要成因:

城镇常住人口逐年增加。近年来,随着经济社会发展,邵阳经开区、火车南站开发区建成,北塔区城区面积扩大,邵东、隆回、洞口等县城大面积扩容,使得城区、城镇常住人口、流动人口大幅增加。同时,大量跟随父母进城定居的农村儿童进入城区义务教育阶段学校上学,让本就有限的城区教育资源变得更加紧张。

新增义务教育资源不足。改革开放以来,我市城区新建小区不断增多,但教育规划用地、配套学校建设在2016年《湖南省中小学幼儿园建设规划条例》出台前,没有完全按需配备落实到位。近三年,尽管我市攻坚克难新建、改建、扩建了一批学校,但仍无法补足历史欠账,无法按标准班额满足城市扩容及进城务工人员子女就近入学需要。

城乡学校间发展不均衡。市区及县镇部分学校交通方便、师资力量较强、各类设施设备较为完善,成为“热点学校”,家长千方百

计将子女往里送,导致超大班额,如隆回东方红学校最多时一个班学生近100人。而部分学校由于基础设施较差,或师资力量不强等,造成生源不足,如武冈市邓家铺镇杨柳小学、晏田乡蕉林小学、水西门街道永享小学均花了几百万元创建成合格学校,但2017年分别只有8名、14名、10名学生。

“腾笼换鸟”扩充教育资源供给

化解城区“大班额”问题,是推进城乡教育一体化必须要啃下的“硬骨头”,更是群众的强烈期盼。近年来,我市不断扩大城乡教育资源的有效供给,积极规范办学行为,促进县域义务教育的均衡发展,积极推动师资队伍的均衡配置和合理流动,“大班额”化解取得了一定的成效。

近年来,市委常委会、市政府常务会议多次研究全市义务教育均衡发展和“大班额”问题,帮助解决实际困难。2016年10月,市教育局还出台了《关于深入推进县域义务教育均衡发展的实施意见》,引导缩小学校差距,遏制择校现象。北塔区、双清区通过成功迎接国家义务教育均衡发展督导评估契机,促进全区校际办学条件差距缩小,“大班额”问题得到有效控制。

同时,我市积极实施市城区化解“大班额”问题三年行动计划(2014—2016年)。截至2017年秋季开学,我市累计完成投资12亿元,新增校舍面积107521平方米,新增学位14960个。其中,推进市重点项目建设,建成湘中幼专,原邵阳师范校址移交给市五中办学,新增学位2000个;新建资江学校西湖校区,新增学位2000个;恢复市十五中、市十六中办学建制,新增学位2160个;鼓励并出台有利于社会力量办学的政策,引资2.5亿元新建市湘郡铭志学校,新增学位5000个。此外,开工新建市一中,预计新增学位6000个。通过多措并举,力争到2020年基本消除55人以上“大班额”。

近年来,我市按义务教育阶段学校划片就近免试入学原则,重新合理划片,严格

控制“择校生”,并从起始年级严格将班额控制在规定范围之内;积极推动师资队伍均衡配置,出台了《邵阳市乡村教师支持计划(2015—2020年)》,推进优秀教师校际间交流,大力推行免费师范生“县来县去”“乡来乡去”“乡来点去”培训计划,以稳定的教师队伍促进农村义务教育学校均衡发展。

推动教育资源进一步均衡

尽管我市采取了一系列举措化解“大班额”,但“大班额”情况仍然较为突出。市教育局提供的资料显示,截至目前,我市14569个小学教学班级,55人以上的大班额仍有4416个,66人以上的超大班额达2292个。“大班额”主要在城区学校及乡镇中心校。初中方面,我市5129个初中教学班级中,55人以上的大班额达3055个,66人以上的超大班额高达1338个,城区学校及县、区、镇初中“大班额”现象较小学更为突出。考虑到“二胎”政策可能为今后几年带来的生源压力及城镇化水平不断提升而带来的更多随迁学生进城就读问题,我市化解“大班额”工作任重而道远。

面对“大班额”现状,我市已于2017年12月20日经市人民政府常务会议审议通过《邵阳市城区化解“大班额”三年攻坚计划(2018—2020年)》,计划三年内城区实施新建、改建、扩建项目31个,规划投资30亿元,推进小学扩容、初中创优、高中提质,新增学位39745个。对于新规划建设的城区,市教育行政部门也将会同有关职能部门,督促开发企业严格按相关法律法规配建中小学校。此外,我市还将积极推进职教新城建设,并将职业学校旧校区“腾笼换鸟”用作办义务教育,同时不断创新,大力发展民办教育,积极推进中小学教师“区管校聘”管理改革,促进师资均衡配置,进一步推动城乡义务教育均衡发展和城乡教育一体化进程,从而从根本上解决“大班额”问题,让均衡教育的阳光遍洒每一个角落、惠及每一名学子。

期末“游考”欢乐多

本报讯 为了有效激发学生学习的兴趣,减轻学习评价带给学生的学习负担,双清区中河街小学本学期一年级期末测试一改传统的纸质测试方式,玩起了“摘苹果”的游戏,让孩子们在解决实际问题中运用本学期所学的各方面知识,在游戏中展现技能、锻炼胆量、学会交友,培养了学生的组织、表达和实践能力,搭建了一个师生共同参与的“乐考”大舞台。

本次“游考”以“苹果大丰收”为主题,涵盖语文、数学两门学科,通过听、说、读、写等活动,让每个小朋友展示一学期来在识字、写字、拼音、口语交际、诵读、阅读理解、空间观念、思维能力等方面的学习情况。考核时,学生带着预先发的“苹果丰收卡”,依次进入相关游考项目室,按照要求完成活动。评委根据学生情况当面作出评价、记分并给学生盖上“苹果章”,满分得5个苹果。在考场中,每一个学生都和老师一对一地进行交流,老师在与孩子的交流中更贴近孩子,也了解到他们的思维过程,为下一学期的教学提供参考。(杜 欣)

教育短波

市九中教职工齐心战严寒

受雨雪冰冻天气影响,市九中教学楼前后台阶、坡道上都结了冰,路面湿滑,极易发生摔伤事故。为保证师生安全,确保期末考试正常进行,该校日前启动恶劣天气应急预案,由校领导带队,组织教师清扫道路沿途积雪;班主任在班内反复强调冰冻天气出行安全常识;监考老师在考场实时注意观察学生的身体状况,全校教职员众志成城抗冰冻,团结一心为学生。(尹石敏 姚珊)

隆回县教育局进村送温暖

1月22日,隆回县教育局干部职工走进桃洪镇白窑山村、长扶村开展上门入户“迎新春、大走访、送温暖、促脱贫”活动暨“春风行动”,为该局“一对一”结对帮扶的117户建档立卡贫困户和20户特别困难群众送去新春祝福和过冬物资、慰问金。在走访中,该局干部职工与贫困户亲切交谈,鼓励他们振奋精神、自力更生、战胜困难,争取早日脱贫。(马珏 廖爱华)

让校园欺凌无所遁形

李超 唐芳

1月12日,央视新闻报道称,陕西正大技师学院一名女生高娟(化名)遭3名室友多次殴打。最近一次被打发生在去年12月,高娟被室友踢下体导致下体受伤,医生建议手术治疗。目前,警方已成立专案组介入调查。

学生间的欺凌现象,不但在我国存在,更是全球性的问题。联合国教科文组织去年发布的报告显示,全世界每年有近2.46亿儿童和青少年因外貌特征、性别与性取向、种族与文化差异等遭受欺凌。在我国,全国检察机关2016年共受理提请批准逮捕的校园涉嫌欺凌和暴力犯罪案件1988人,经审查批准逮捕1180人。

校园欺凌问题不仅伤害未成年人身心健康,也冲击社会道德底线。去年11月,教育、公安、民政、妇联等11部门一齐向学生欺凌行为“亮剑”——共同印发了《加强中小学生学习欺凌综合治理方案》(以下简称《治理方案》)。该方案的出台,为整治校园欺凌提供了可靠的制度框架,但方案再详尽,能否发挥实效,关键还是看落实。笔者认为,要确保校园欺凌防治工作取得实效,关键要把握好三个关口:

一要把好校园欺凌事件的“界定关”。一直以来,校园欺凌因为隐蔽性强、界限不清而被当做“开玩笑”“恶作剧”,从而错失了整治的最佳时机,甚至最终演变成恶性欺凌案件。此次出台的《治理方案》明确,中小学生学习欺凌是发生在校园内外、学生之间,一方单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方身体伤害、财产损失或精神损害等的事件。不过,尽管对校园欺凌的定义进行了明确,但相关各方在处理校园欺凌事件时,还是应以证据为主,依据相关规定对事件进行科学准确的研判。

二要把好校园欺凌事件的“处置关”。《治理方案》指出,情节轻微的校园欺凌事件,由学校进行批评教育;情节恶劣的,可转送专门学校进行教育;涉嫌犯罪的,处置将以公安机关、人民法院、人民检察院为主。这就需要相关部门在处置校园欺凌事件时,必须全面分析校园欺凌事件所造成的后果,特别是表象并不明显的精神伤害,并根据事件的后果对欺凌事件进行等级判断,从而给出合理的处理措施。

三要把好校园欺凌事件的“宣传关”。校园欺凌事件大小不一,一些情节轻微的欺凌事件中,事件的双方都没有意识到事件的严重性。这就需要学校、教育行政部门等通过切实有效的途径让学生清楚地了解校园欺凌事件的含义及危害性,同时进一步健全投诉举报机制,加强对举报人的保护,让举报人、受欺凌的学生不但“敢怒”,更要做到“敢言”,从而让欺凌事件在校园无所遁形,真正还校园以安宁与和谐。

教育随笔



2018年的初中毕业生升学体育考试项目将进行调整,取消掷实心球项目,新增一分钟跳绳项目。为此,我市各初中学校积极调整教学方向,狠抓教学质量,以适应政策的调整。图为1月18日,大祥一中的学生在体育课上练习跳绳。

李超 摄

市教育局部署落实《义务教育学校管理标准》 促进学校管理规范化科学化

本报讯 1月15日,市教育局转发省教育厅《转发教育部关于印发<义务教育学校管理标准>的通知》,就我市落实《义务教育学校管理标准》(以下简称“《标准》”)工作进行部署安排。

《标准》进一步明确了义务教育学校保障学生平等权益、促进学生全面发展、引领教师专业进步、提升教育教学水平、营造和谐美丽环境、建设现代学校制度等六大管

理职责,具有很强的指导性和可操作性,是义务教育学校管理工作的重要依据。

市教育局强调,各县(市、区)教育行政部门、市直各义务教育阶段学校要深刻把握《标准》的内涵,将《标准》纳入本地培训体系,作为2018年教师培训的重要内容,统一组织《标准》培训班;各地各学校要认真对照《标准》组织开展办学情况检查,逐条对照认真研判,实事求是列出清单,采取有

效措施进行整改,切实做到“一校一案”,确保今年秋季学期整改到位,做到按《标准》办学。此外,各地各校要以实施《标准》为契机,建立健全学校管理的长效机制,使学校管理工作常态化。县级教育督导部门要将《标准》纳入督导评估内容,并将评估结果作为评优评先、绩效考核的重要依据,从而有效促进学校规范办学、科学管理。

(记者 李超)