

小记者

妙手玩转

创意树叶画



▲小记者展示自己的作品



▲小记者作品“鱼儿与扁舟”

▲小记者展示作品“鲸鱼的海洋”



▲母女齐上阵,其乐融融

文/王小飞 图/彭苏 罗新

又是一年落叶纷飞时。12月11日,50名市小记者在家长的陪同下齐聚市区时代公园,亲近大自然,动手制作“树叶画”。邵阳九九美术学校的老师也参与其中,为小记者制作树叶画提供美术指导。捡拾缤纷的落叶,呼吸新鲜的空气,小记者们在家长协助下用奇思妙想勾勒出一幅幅栩栩如生的树叶画。

“好美啊!”小记者们走进时代公园,就地捡拾各式各样的落叶和花瓣,在广场台阶上一字排开,拿出剪刀、彩笔、胶水等工具,开始制作树叶画。

“一片樟树叶加一片枫叶就可以制作出一条彩色的金鱼呢!”利用树叶的自然形状粘贴出小动物的身体各部位,用剪刀裁剪出需要的形状来配合图画,在白纸的空白部分和树叶上进行一些点缀和装饰,小记者们专心致志地摆弄着手中这些金黄淡绿、形状各异的落叶。家长们也积极地参与到活动中,有的在旁耐心指导,有的和孩子们谈论创意,有的禁不住拿起树叶,跃跃欲试。一小时过去,大家充分发挥想象力和创造力,完成了一幅幅充满童趣的树叶画,还不忘为作品取一个靓丽的名字。

“我的作品叫金鱼的一家。”树叶画完成后,小记者们纷纷上台展示自己的作品,“这是我们快乐的一家。”爸爸常年在外地工作的彭博小记者在树叶画上寄托对爸爸的思念。“快乐的鱼儿玩游戏,神奇的狐狸晒太阳。”来自向阳小学的张鑫宇小记者捧着两幅作品告诉老师,“这是我和妈妈心中的大自然,很美。”金色的身体,蓝色的皇冠,彩屏似的尾巴,资江小学的张婷小记者制作的“美丽的孔雀”吸引了大家的注意。

“这些小朋友都很棒,一幅幅作品也很有创意。”邵阳九九美术学校校长栗红灯说,“树叶画的原材料来自于自然,有利于培养孩子们感知自然、观察生活、增强动手能力,帮助孩子从小树立环保意识,增进对大自然的热爱。”活动结束后,小记者们主动将身边的垃圾打扫干净。

多彩教育编织童年的梦

记者 李超 通讯员 张铁梅

种植园里,学生们亲手种下的萝卜、白菜、蒜苗郁郁葱葱,长势喜人;校园气象站里,气象测量箱安静伫立,等待着学生们一次次的观测与计量;科技活动室里,科技创新作品包罗万象,学生们天马行空的小幻想在这里成为了现实……冬日暖阳下,北塔区高撑学校里生机勃勃。

近年来,高撑学校在不断提升教学质量的同时,将“科技兴教”纳入了学校的办学理念,积极依托学校现有的资源,设立科技制作室、科技展览室、防震减灾科普展览室,建有业余无线电

台室、气象厅、植物园等科技活动场所,并从有限的经费中挤出资金添置一系列科技教具,扎实开展各类特色教育活动,努力提升学生的综合素质。

为促进科技教育的开展,学校专门设立一名科技教育副校长,负责统筹科技教育工作。目前,学校设有发明创造、科幻绘画、天文小组、无线电小组、电子小组、车模小组等科技活动小组14个,每个科技活动小组都配备了一名科技辅导员,并确定每周二、周四下午为科技活动时间,各小组围绕小组主题,开展丰富多彩的小组活动。

在日常教育中,高撑学校精心设计科技活动,严谨组织科技竞赛,力求

体现特色、体现创新,使科技竞赛活动经常性、多样性、大众化,使学生得到更多更具体的科技学习和体验,科技才能得以充分展示,努力为学生营造爱科学、学科学、用科学的环境和氛围。

对科技教育的多年打磨,高撑学校已形成以科技教育为核心,辐射气象科技、农业科技、林业科技、防震减灾等诸多板块的特色教育网络,发展为学校一张靓丽名片。据不完全统计,近年来,高撑学校在国家、省、市、区科技类获奖项目累计达400余项,学校多次荣获省、市“青少年科技教育基地”、“优秀科普基地”、“防震减灾科普示范学校”、“青少年科技教育工作先进集体”等多项荣誉。

历史教学培养学生思维能力浅析

邵东周官桥乡黄渡学校 赵根华

历史课如何培养学生的历史思维能力?本人以为:备课时构建历史知识体系;教学设疑启智+精练精讲+练习巩固;重视学生非智力因素的培养,激发学生学习历史的兴趣、动机、情感、意志;创设良好的课堂气氛,使学生肯学、乐学、会学、善学。

一、以历史知识为载体,活学活用,勿死记硬背

历史思维能力的培养,离不开历史知识的传授,学生掌握历史知识的过程,就是历史思维能力的提高过程。学生掌握历史知识的衡量标准,应是活学活用,而不是死记硬背。

教师怎么传授?备课时可以从三个方面处理教材:

- 1.构建历史知识体系,培养思维的严密性和系统性;
- 2.揭示历史现象的内在联系和本质,培养思维的深刻性;
- 3.注意总结历史规律,培养思维的灵活性和变通性,举一反三,达到会学的境界。

二、课堂教学注重设疑启智

不管我们在教学过程中采用何种方法,配备哪些教学设施,最终都应设疑,正如古希腊科学家亚里士多德所说“思维自惊奇和疑问开始”。课堂教学,除了教师提问,引导学生思考、答问,更要注意引导学生自己质疑。历史问题的提出,不是随意,而是要有目的性,要根据学生的思维水平,针对教学内容的重难点来设计。问题的设计应注意梯度,由易到难、由浅入深逐步推进。

三、精练精讲,重视历史思维能力的巩固和反馈

课堂教学设疑启智;练习、测验加以巩固;但练习、测验并非越多越好,而要有目的、有针对地精练。根据教学内容和学生的水平精挑题目,最好根据学生的个体差异,分层次布置练习。教师应认真批改学生作业,了解作业反馈的思维水平,结合学生存在的失误加以讲解,注意分析失误的原因,教给避免失误的方法,引导学生朝思维的正确性方向发展。



12月18日,43名市小记者化身“小小科学家”,畅游在知识的海洋里。图为小记者代表上台演示“瓶子吹气球”化学实验。 王小飞 罗新 摄影报道

交通安全伴我行

为大力推动道路交通安全综合治理,预防和减少道路交通事故,提升全校师生交通安全意识、文明意识、法制意识,落实平安校园、和谐校园建设,12月8日,洛阳洞小学开展了“交通安全伴我行”交通安全日主题演讲比赛。

通过本次演讲比赛,该校师生的交通安全意识增强了,校园内营造出了共同关注交通安全,携手创建文明交通的良好氛围。(刘嵩 刘爱香)

科技筑梦 创新成长

为了弘扬科学精神,培养学生的创新意识,丰富校园文化生活,全面推进素质教育,隆回县首届“体验、创新、成长”主题科技活动节于12月15日在隆回县桃洪镇东方红小学举行。

东方红小学校长肖艳君介绍了科技活动经验,提出怎样创新和面临的困惑,最后呼吁全校师生:打造科技校园,培养具有国际视野人才。科技创新竞赛获奖学生刘旭蔓介绍了自己的科技成果。

博思达科技教育团队的科技秀面对学生做了科技实验,更加唤起学生对科技的向往。

通过主题活动的开展,提高了学生们的科学意识,激发了广大学生“爱科学,学科学,用科学”的热情。(郭小红)

“我爱记诗词”擂台来比拼

12月14日至16日,双清区五里牌小学第二届读书节系列活动——“我爱记诗词”现场擂台大赛成功举行。

在热烈的掌声中,各班代表队精神抖擞走上赛场。比赛由现场工作人员计算班级总分和选手单人总计得分,最后根据得分评选出了团体以及个人的各个奖次。比赛必答、抢答、观众抽题三轮。

比赛开始,各代表队积极迎战,吟诵经典,你一句“小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头。”我一句“欲把西湖比西子,淡妆浓抹总相宜。”各参赛选手在本次比赛中精诚合作,诗韵留香。

学校负责人表示:“诗词擂台赛”的开展,激发了学生诵读古诗词的兴趣,提高了小学生的文学素养,培养了学生热爱祖国传统文化的思想。(石蓉芳 张丽)



为提高学生的综合素质,培养学生良好的兴趣爱好,资江学校从本学期开始,每周开展两次丰富多彩的校园少年宫兴趣班活动,学生踊跃参加,学习劲头十足。杨婵彭登 李旺摄影报道

如何让学生学会质疑问难

大祥区雨溪中心完小 江轶

《基础教育课程改革纲要(试行)》提倡自主、探究、合作的学习方式。作为探究学习的起点,质疑问难是学习的开端,是学生形成创新思维能力的基础,甚至可以说,提出一个问题往往比解决一个问题更重要。那么,要如何让学生学会质疑问难?笔者以小学语文学科为例试论之。

首先要激发兴趣,培养思维的积极性。兴趣是调动学生积极思维的内在动力。学生对学习有了兴趣,思维就有了动力,便能做到执着追求、大胆探索、积极思维。如在语文教学时,教师在对教材内容的理解和教学方法的设计上,应尽可能融入学生的兴趣点,从而使学生的思维触角伸向教材的重点和知识的深处。

其次要从实际背景中提出问题。这里的“问题”即可以来自现实,也可以来自学科内部。如在语文教学中,理解关键词句不但可以启发学生积极思维,而且可以深刻理解内容和中心。有些课文的关键句子在文中起着“牵一发而动全身”的作用,教师要不失时机地引导学生去比较,去思考,从中体会句子的深刻含义,从而发展思维。

再次,从课后思考题和课文插图中质疑问难。有的学生在阅读文本时对文本的理解比较困难,这时教师可考虑用插图引导学生理解文章内容,让学生在阅读中再次受到感染和熏陶,同时积极倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题以及交流与合作的能力。同时,还可以悬念激发,激发学生旺盛的探索精神和强烈的求知欲,让他们在面对陌生现象时尽力找出原因。如教学中,教师可以激问:“为什么事情会如此发生?”“你能推测、预见到下一个情节吗?”“这样说道理是不是很充分?是不是有例外?”……这样一来,就可以让学生深入思考,大胆提出疑问,并展开探究。

总之,只要我们放手让学生大胆地去想、去看、去说、去画、去做、去怀疑,既教给学习方法,又教给获取知识的途径,就能培养学生自主、探究的能力和意识。