

# 填平城乡数字鸿沟 共享优质教育资源

## ——我市着力下好教育信息化“公平棋”

邵阳日报记者 李超

9月18日下午,市九中计算机教室,信息技术教师王祎庭轻点鼠标,通过云技术为八年级学生演示Excel表格操作,学生随后自主上机练习。宽敞明亮的教室、崭新的设备、专注的神情,这一幕,是我市推进义务教育学校计算机设备更新工作的生动缩影。

今年以来,我市扎实推进省民生实事项目——义务教育学校计算机教室设备补充与配置工作,科学规划、合理布局,着力填平教育“数字鸿沟”,下好教育信息化“公平棋”。截至8月底,全市学校电脑设备更新完成率达78.08%,位列全省第一,交出一份亮眼的中期答卷。

### 高位统筹,布好“民生棋局”

教育信息化是促进教育公平、提升教育质量的有效途径。今年,市教育局将学校电脑设备更新列为年度“一号任务”,实施“一把手工程”,制定详细方案,明确时间表、路线图和责任书。

“局党组将义务教育学校设备更新作为重大政治任务和关键民生工程来抓。”市教育局相关负责人表示,通过建立“周报告、月调度、季督查”机制,定期召开推进会,协调解决规划、招标、采购、安装等环节难题,确保项目环环相扣、责任层层压实。

强有力的督查成为项目推进的“助推器”。市教育局组建暗访督查组,采取“四不两直”方式,常态化督查各县市区及市直学校的方案制定、经费落实与设备采购进展。对进度滞后地区,通过“约谈+通报+推进会”压实责任,保障项目高效落地。

### 精准摸底,打好“配置攻坚战”

摸清底数、精准施策,是项目成功的基础。在计算机设备补充配置项目中,各县市区党委政府高度重视,主要领导带队调研,结合实际出台建设方案。

城步苗族自治县成立由县委领导任组长的专项工作组,深入各义务教育学校,通过问卷、座谈等方式,广泛征集一线教学对电脑配置的需求。工作组既考虑日常办公软件、多媒体教学等基础应用,也兼顾信息科技课程、线上学习平台及编程、设计等个性化需求,精准确定电脑数量、性能参数与配置标准,为教学应用筑牢根基。

隆回县委县政府主要领导亲自挂帅,分管县领导靠前指挥,各部门协同发力,破解经费、招标、技术等难题。截至8月底,该县完成



在市九中计算机教室,学生们正在学习Excel表格操作知识。

5917台电脑建设任务,包括新购(升级)3064台、采购云桌面2853台、建设云机房106间,完成率达100%。

市九中积极行动,在有限资金内将计算机教室增至2间,并争取承建方配套提供护眼灯、空调、监控等设备,确保资金用在刀刃上,推动学校信息化水平整体提升。

### 创新机制,破解“老旧难题”

面对资金紧张、技术薄弱、资源不均等挑战,各地积极探索,走出一条符合实际的教育信息化建设路径。

邵东市结合财政实际,科学确定建设方式,优化采购流程,严把质量关,既保障项目质量、加快进度,又缓解资金压力。今年该市为102所农村中小学新建(升级)计算机教室123间,极大改善农村学校信息化条件。

武冈市推行设备供货、安装调试、运维支持“一站式”交付,将重资产投入转为分年度柔性支付,减轻财政压力。根据学校规模与需求,将项目合理拆分为四个包段,实现差异化配置,系统破解设备老化、维护成本高、资源调配不灵活等难题。

9月16日,双清区江湖小学云电脑室通过验收。“云电脑配置可根据需求弹性升级,教师通过控制台统一管理,有效提升课堂效率。”验收专家表示。

### 应用赋能,推动“城乡共进”

设备更新项目的实施,让我市义务教育学校信息化基础设施实现跨越式提升。各地各校依托信息化手段,推动教育教学质量不断进步。

邵东、城步等地不仅追求“建得快”,更注重“用得好”。项目完成后,立即组织开展信息技术教师和应用骨干培训,鼓励教师利用新技术探索信息技术与学科教学深度融合,开展编程、人工智能、网络学习空间等应用,为学生数字化发展奠定基础。

“机房就是我的讲台,这样的场景我梦见很多次。”市九中信息技术教师王祎庭感慨。此前学校仅有一间使用近十年的计算机教室,设备老旧、故障频发,“有时半节课都在修电脑。遇到英语口语测试或质量检测需要机房时,常担心设备问题。”如今教室焕然一新,他不仅能顺利开展信息技术教学,还计划开设编程等课程,为学生成长拓展更多平台。

习近平总书记强调:“没有信息化就没有现代化。”教育信息化作为经济社会发展的先导,意义重大、影响深远。

“信息化设备的升级,让城乡学子共享优质数字资源,为我市提升人才培养质量、建设教育强市奠定坚实基础。”市教育局党组书记、局长李恒荣说。



主办:邵阳市教育局 邵阳日报社

## 邵阳工业职院全日制在校生突破万人,办学规模迈上新台阶

### 淬炼“未来工匠” 启航蓝色梦想

邵阳日报讯(记者 李超 通讯员 李进锋)9月21日至9月22日,邵阳工业职院2025级新生陆续报到,该校全日制在校生总数突破万人,开设专业增至23个,办学规模迈上新台阶。

作为2023年经省人民政府批准设立的公办高职院校,邵阳工业职院创下多项纪录:首批招生3000人,实现湖南省新办高职院校首年“招生人数最多、录取分数最高、报到率最高”;教师团队平均年龄32岁,研究生学历占比42%,办学首年即获“楚怡杯”教学能力比赛省一等奖;学生团队首战中国国际大学生创新大赛,斩获国家三等奖,填补省内新办高职院校在该赛事的获奖空白。

该校紧密对接区域产业需求,设立智能制造、人工智能、智慧康养、数字设计4大专业,构建5大专业群、23个专业,形成以工为主、多学科协调发展的体系。学院推动“专业群融入产业群”,每个专业群至少与一家龙头企业共建现代产业学院,初步形成产教融合协同机制。

目前,该校已与重庆电子科技职业学院达成战略合作,获定向帮扶;与华为共建邵阳首家“华为现代产业学

院”;携手中国健康养老集团研究院成立“中康养产业学院”,成为全国6所入选高校之一;并与山河智能、吉利汽车、湖南甲骨文等企业共建多个产业学院。

该校还依托数字设计学院打造非遗研学基地,聚焦“蓝印花布”“甲冑文化”,入选全国非遗传承创新产教融合共同体理事单位。

在服务地方方面,该学院成果频现:2024年获湖南省“智赋万企”新型信息消费大赛三等奖、省创新大赛优秀组织奖,均实现我市高校零的突破;今年在第八届全国高校大学生思政课公开课活动中获国家级特等奖,再创邵阳高校历史。

该校积极开展“三送三解三优”行动,为装备制造、特色轻工产业链企业解决实际问题,销号率100%,助力企业增效超百万元。通过“引产入校”承接生产性服务项目6项,横向到账经费预计超20万元,实现企业降本与学校育人双赢。

邵阳工业职院党委书记欧阳学表示,学校将坚持“差异化定位、精准化对接、特色化发展”,围绕省、市现代化产业体系需求,持续培养高素质技术技能人才与未来工匠。

## 用匠心构筑“快乐课堂”

### ——记武冈市湾头桥镇中心小学教师蒋松志

邵阳日报记者 李熹珩

9月18日,武冈市湾头桥镇中心小学的数学课堂上,青年教师蒋松志正带领学生进行“数学谜题”小组竞赛。孩子们踊跃举手,争相分享思路,清脆的回答与欢快的笑声此起彼伏,课堂充满活力。

2017年,刚初中毕业的蒋松志了解到定向师范生政策后,毅然选择报考。“家乡的孩子更需要老师,我想把对孩子的热爱,转化为守护他们成长的实际行动。”怀着这样的初心,她在师范学习期间不仅深耕数学专业,还系统钻研教育学、心理学,积极参加说课比赛锤炼教学能力,为回乡执教打下坚实基础。

初上讲台,蒋松志发现乡村学生知识面相对有限,接受新知识较慢。如何因材施教,成为她面临的首要课题。“我开始观察孩子们喜欢什么样的课堂。”她向网络资源学、向老教师请教,不断融合先进理念与本土实际,逐步构建出适合乡村孩子的“快乐课堂”。

她通过“小组竞赛”“数

学谜题”激发兴趣,带学生走进田野学测量、动手实践学几何,将抽象数学与生活紧密相连。她还提前探索“小初衔接”教学,帮助学生平稳过渡到初中思维模式。课堂生动起来,举手发言的学生多了,课后追问问题的也多了。

蒋松志认为,教育不仅是传授知识,更是温暖心灵。班上曾有一名男孩因家庭教育方式简单,性格暴躁,常与同学冲突,她发现男孩缺乏情感关注,便蹲下身耐心沟通,教他用语言代替拳头,并准备“笑脸本”,每有进步就贴一枚笑脸作为鼓励。日复一日的陪伴与引导下,男孩逐渐变得温和、懂事。

她的付出赢得了学生真挚的信任。她带的第一届毕业生升入中学后,仍常与她联系。一句“老师,我们永远都是您的学生”,道尽了其中师生情谊。

如今,蒋松志依然坚守在家乡的三尺讲台。她用青春扎根乡土,以匠心点亮课堂,在平凡的岗位上,为一个又一个乡村孩子照亮前行的路。



9月18日,市三中进行以“翰墨润初心 匠心育桃李”为主题的教职工“三笔字”比赛。该校45周岁以下的青年教师齐聚一堂,在粉笔、硬笔和毛笔中展示自己的书写技艺。图为比赛现场。

邓雯婷 摄

## 让数字“活”起来

### ——记大祥区滑石小学教师李晋

邵阳日报记者 李熹珩

9月1日,大祥区滑石小学的数学课堂上,教师李晋正带领学生走进一个生动有趣的数学世界。抽象的数字被她赋予生命,几何图形化作奇妙探险,数学不再是冰冷的公式,而成为孩子们乐于探索的思维乐园。

李晋投身小学数学教育的初心,源于自己的求学经历。“我曾觉得数学枯燥难懂,”她回忆,“直到遇见一位老师,用生活实例让我豁然开朗——原来数学可以如此有趣、有用。”这份被点亮的感悟,激励她走上讲台。二十余年来,她始终坚守教育初心,

以热忱与智慧点燃学生对数学的兴趣。

她的课堂是“活”的。她善于将知识融入生活场景,让数学真正“接地气”。枯燥的小数加减法,化身“超市购物”实战演练;圆的特性,通过“为什么井盖大多是圆的?”这样的提问自然引出。她从日常生活中汲取教学灵感,

将数独游戏、“测量大师”等活动融入课堂,在游戏中锻炼学生心算能力、培养逻辑思维。

“你是怎么想的?”“还有别的方法吗?”李晋常以开放式提问激发学生思考。她重视思维过程,鼓励学生大胆表达,即便路径曲折,也视作宝贵的理解阶梯。她注重培养学生的数感、空

间观念和逻辑推理能力,而非机械刷题。

课堂上,李晋严谨认真,注重学习习惯的培养;课后,她则是学生信赖的“大朋友”。抽屉里的糖果和文具,是对进步的悄悄鼓励;面对暂时跟不上进度的学生,她总是轻声说“没关系,我们再来一遍”,为他们重新点亮信心。

一支粉笔,勾勒点线面的奥秘;三尺讲台,演绎数与形的精彩。李晋以专业打破数学的“高墙”,用智慧激活思维,以爱心为孩子们铺就一条通往逻辑之美与数学之趣的平坦之路。