

特殊儿童入学安置,评估先行,为特教注入了专业动能

点亮希望,助他们闪闪发光

邵阳日报记者 李熹珩

如何让适龄特殊儿童更科学地评估入学?入学评估包含哪些类别?安置工作存在哪些难点?6月13日至6月14日,2025年适龄残疾儿童少年安置评估专业技能培训在邵阳市特殊教育资源中心举行。来自全市特教学校与省级融合实验校的特教工作者,围绕评估内容、方法及实操要点展开研讨,为特殊儿童入学安置注入专业动能。

入学评估全流程:多部门协同确保教育公平

“玄玄,你能分清苹果和梨子吗?喜欢看电视吗?”评估现场,市妇幼保健院与社会福利院专家借助教具,对8岁儿童开展感知觉测评。随后,市特殊教育资源中心副主任、市特校校长陈赐莲与安置组专家根据评估表ABCD等次占比,与家长沟通后给出“特殊学校就读”的安置建议。

此次评估构建“医学+教育”双评估机制,特邀卫健、民政系统专家联合参与。新生家长先填写家庭情况与致残原因等基础信息,专家再从感知觉、粗大动作、语言表达等维度系统测评,最终形成“随班就读”“特教班”“特殊学校”“送教上门”四类安置建议。

“我们的安置建议仅供参考,若学生家长希望选择其他类别的学校进行试读,我们将全力支持。此外,在特殊学校就读的学生,若经过一段时间的学习,各方面表现良好,达到相应标准,也可申请转入普通学校随班就读。”参与此次入学评估的市教科院心理教研员刘凌宇说。

值得关注的是,此次评估不仅覆盖市区新生,还同步开展市特殊学校职高班准学员测评。据了解,该校于2025年5月获批开设中西面点专业,采用“理论+实践”递进式培养模式:第一年侧重理论与基础实操,第二年开展订单式定向培养,第三年对接实习就业。目前已建成设备完善的烘焙教室,配备4名持证专业教师,助力学生掌握面点技术、培养职业素养,为就业创业筑牢根基。

“学生通过系统化学习,既能掌握中西面点制作核心技术,又能塑造良好的职业道德素养,提升独立生活能力,为未来实现高



评估组专家为玄玄做入学评估。

质量就业或自主创业,更好融入社会奠定坚实基础。”陈赐莲表示。

从评估机制到就业通道的全链条服务革新

培训会上,市残疾人教育专家委员会3名专家围绕评估核心技能授课。特校教师岳姿汝详解评估流程与安置难点,李翠玲结合案例分享评估方法,肖杨婕分模块讲授动作感知觉评估要点,为区域特教教师提供实操指引。

这是邵阳推动特殊教育高质量发展的缩影。2025年,全市通过“源头评估控量、学位供给扩容、送教质量升级、就业通道打通”四大举措,构建“全覆盖、高质量”服务体系。

为从源头降低送教上门比例,全市建立“医学+教育”双评估机制,由教育、卫健、民政等部门专家组成评估小组,对残疾儿童开展系统筛查。2025年秋季开学前将完成全市送教对象重新筛查。目前,全市已建立2300余份“一人一案”评估台账,根据评估结果提供随班就读、特教班就读等4类安置建议,推动送教比例从2024年的18.6%压降至

10%以内。

学位供给方面,为推进融合教育发展,全市已建设资源教室7个,2025年秋季计划在30所普通学校开设特教班,力争将轻度、中度残疾儿童尽可能纳入校园教育,从源头上压降送教比例。市特殊教育学校获批开设中西面点职高专业,配套专业教室与师资,采用“理论+实践”递进培养模式,为残疾学生打通就业通道。同时要求接收5名以上残疾儿童的普通学校100%建设资源教室,并将融合教育纳入学校考核体系。

针对仍需送教的残疾儿童,全市开发了标准化课程包,涵盖生活适应、康复训练等3大模块。每名送教学生配备2名以上骨干教师,联合医疗机构定制“文化+康复+心理”三维方案。送教教师每年接受不少于40学时专业培训,服务成效与评优挂钩。市县两级财政按每生每年7000元标准保障特殊教育经费,确保政策落地。

市教育局表示,全市正以“评估精准化、安置科学化、资源均衡化”为抓手,破解特殊教育“最后一公里”难题,为特殊儿童铺就融入社会的成长之路。

让教育回归应有坐标

李超

前几日,2025年高考成绩发布,“庆祝××中学600分以上××人”“××中学××人分数被屏蔽”的消息刷屏网络,部分学校放烟花庆祝的视频更引发热议。热闹表象背后,一个值得警惕的教育现象浮出水面:当学校将高考成绩异化为炫耀性符号,人才培养的坐标正悄然向“分数至上”倾斜。

高考,旨在选拔能担当民族复兴大任的人才;学校的使命,本是为每个学生注入终身成长的力量。但如今少数学校将“为国家选育人才”扭曲为“为学校争荣誉”,重精英轻大众——把“清北班”办得如火如荼,将八成优质教育资源倾斜给两成尖子生,让剩余八成普通学生沦为“分母”。当教师教案只为尖子生定制,当校园荣耀时刻只属于少数人,教育便失去了让每个生命

发光的可能。

社会发展需要顶尖学者,更离不开工程师、教师、医生等各领域建设者。真正的教育生态,应让不同特质的“种子”找到适合生长的土壤,而非用同一把尺子丈量所有生命。学校的价值,从来不在制造多少“高考状元”,而在于培养的坐标正悄然向“分数至上”倾斜。

烟花终会熄灭,教育灯火却应长明。唯有学校将目光从“清北榜单”转向“进步榜单”,教师的成就感不再源于“高分率”而是“转化率”,教育才能回归本真——不是培养少数人的高光,而是照亮大多数人行路的路。这,才是对“为国育才”最本质的回应。

教育随笔

隆回县特殊教育学校

劳动基地赋能成长

邵阳日报讯(通讯员 丁念玲 夏禹谟 胡艳琨)6月26日,隆回县特殊教育学校组织聋部学生在劳动教育基地学习鸳鸯梨种植。为提升特殊儿童生活技能,实现身心康复,并助力其就业创业,融入社会,该校今年建成集科技与传统农耕于一体的劳动教育基地。基地由双层连栋智能大棚与18个自然丘块组成,448平方米核心大棚采用智能系统调控温、湿、光、气,营造适合作物生长的环境。

基地构建“三大种植区+四大教育体系”:花卉、蔬菜、水果分区种植;教学内容采用“技能分层+认知渗透”,教学

支持注重“可视化+实操化”,形成“认知→实践→总结”育人闭环,与空间体系共同构成完整劳动教育体系。

该校以“劳动实践+生活自理+职业启蒙”打造特殊儿童“第二课堂”。教师在蔬菜区分解翻土深度、播种间距,手把手教学;水果区指导辨苗、浇水;花卉培育中陪学生观察发芽、呵护花苞,将“责任与热爱”融入教学。特殊儿童从“握不稳锄头”到“熟练育苗”,在劳作中解锁技能,实现从生活自理到职业萌芽的蜕变。隆回特校以劳动为桥,让特殊孩子在技能成长中“向光而行”。

三十载春秋书写教育温情

——记双清区教育局教研员颜芬

邵阳日报记者 李熹珩 实习生 张娜

“当时眼前像蒙着层雾,看板书得侧着身子用左眼聚焦。”6月24日,回忆起五年前带病冲刺毕业季的日子,双清区教育局教研室小学综合学科教研员颜芬轻描淡写。

2020年4月,正值小学毕业班冲刺阶段,颜芬双眼突然出现无法聚焦、视物重影的症状。经检查,她被确诊为外展神经麻痹引起的复视症。一边是突如其来的疾病,一边是即将毕业的孩子,强烈的责任心驱使她选择坚守。

为了不耽误教学进度,她佩戴特制眼镜,强忍不适,靠单眼聚焦坚持授课。备课、批改作业、辅导学生,每项工作都异常艰辛,她却从未退缩。直到学生顺利毕业,她才前往长沙住院治疗。

作为小学数学骨干教师,颜芬坚信数学不仅是学科,更是启迪智慧、培养自信的钥匙。她的课堂充满活力,精心设计每个教学环节,让抽象知识变得生动,让每个孩子在学习中找到乐趣与自信。

2020年转任教研员后,颜芬以“传帮带”为己任,搭建教师成长阶梯。在她指导下,众多教师在市级教学竞赛中脱颖而出,更登上省级舞台。每一份荣誉背后,都凝结着她密密麻麻的教案批注与细致的教学建议。无数个研讨至深夜的工作日、一趟趟下校指导的路程,都是她深耕教育的注脚。

2023年,双清区中小学心理健康教育颜芬名师工作室成立。她牵头搭建区域心育平台,将目光投向师生心理健康。在工作室引领下,她带领团队深耕课程研发与师资培训,让“阳光教育”照进更多校园。通过开展心理健康活动,为师生提供支持疏导,帮助缓解压力、培养积极心态,让心育成为双清教育的亮丽风景。

三十载教育长河奔涌,身份在变,初心如一。关于教育与爱的印记,恰似她办公室那盆常青藤,年复一年抽出新绿。



红色主题展览传承革命精神、《少年中国说》齐诵鼓舞成长士气、红色歌曲比赛凝聚向上力量……为庆祝中国共产党成立104周年,以红色精神激励学生成长,6月30日,邵阳市艺成职业技术学校组织“七一”系列主题教育活动,让红色基因在学生心中生根发芽,在革命精神的赓续中培育心怀家国、技艺精湛的社会主义建设者和接班人。图为教师为学生宣讲革命先烈的英勇事迹。



从“被质疑”到“心之桥”

——记北塔区芙蓉学校教师黎颖

邵阳日报记者 李熹珩

本学期的家长会现场,北塔区芙蓉学校X2205班班主任黎颖在黑板上画完“家庭—学校—学生”的三角支撑图,家长们便纷纷举起手机拍照。后排的一位家长特意挤到第一排,在笔记本上认真记录“积极倾听三步法”。这背后,是黎颖17年家校沟通的突围历程。

黎颖的沟通之旅并非一帆风顺。2008年,初登讲台的她便遭遇家长联名质疑,被指“只关注成绩”。这让她开始审视传统家校沟通的弊端,意识到“问题播报式”沟通只会加剧家校隔阂。于是,她尝试转变思路,以“优势视角”观察孩子,向家长反馈时先提闪光点,再委婉建议改进。这一转变逐渐消除了家长的抵触情绪,为日后沟通奠定基础。

2012年,成长在单亲家庭的学生小薇在作文中流露出对家庭的失望。黎颖敏锐捕捉到这一细节,没有直接找家长,而是将小薇课堂讲解数学题时自信专注的视频发给其母亲。当母亲看到视频中女儿自信的眼神与流畅的讲解,不禁泪目:“原来我总盯着她的叛逆,忘了看她发光的样子。”这一刻,她既意识到忽略女儿的优点,也明白教育应从发现优点起步。

2019年,黎颖在心理健康培训中接触积极心理学,系统学习“优势教育”与“非暴力沟通”理论。她将这些理念融入家校沟通,总结出“三步走沟通法”:先具体描述进步,再委婉指出不足,最后给出可操作建议。每周,她还在班上举行“家庭赋能会议”,运用“积极暂停角”“成功储蓄罐”等工具,帮助家长与孩子重建沟通“连心桥”。

2025年3月,黎颖将从教17