

## 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——新时代新作为新篇章

## 坚持『人民至上』的价值意蕴

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

夏云峰

在人类社会的发展进程中，价值理念始终是引导社会前进、塑造制度形态的核心要素。中国特色社会主义制度作为当代中国发展进步的根本制度保障，是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系。其背后蕴含的“人民至上”价值理念，不仅是对马克思主义基本原理的继承与创新，更是对中华优秀传统文化传统的深刻把握和对中国现实国情的精准回应。

## 理论价值:对马克思主义理论的丰富与发展

“人民至上”拓展了马克思主义人民观的时代内涵。一是从人民主体地位来看，马克思主义强调人民群众是历史的创造者，是推动社会发展的决定性力量。中国特色社会主义制度“人民至上”价值理念，进一步强调人民在国家发展各个领域的核心地位。在政治领域，人民通过人民代表大会制度等一系列政治制度安排，不仅能够选举代表参与国家事务的管理，还能在日常政治生活中通过多种途径表达自己的意愿，对国家政策的制定与实施进行监督，真正成为国家政治生活的主人。

在基层治理中，居民通过居民委员会、村民通过村民委员会广泛参与社区和乡村事务的决策与管理，充分发挥了人民群众在基层治理中的主体作用。在经济领域，坚持将人民作为经济发展的推动者和受益者，坚持以人民为中心的发展思想，鼓励人民群众积极参与市场经济活动，激发市场活力。二是在人民利益实现方面，“人民至上”价值理念对新时代提出了更高的要求。它不仅关注人民的物质利益，更注重人民在精神文化、社会公平正义等多方面的利益需求。在物质利益上，通过实施脱贫攻坚，历史性地解决了绝对贫困问题，使数亿人民摆脱贫困，生活水平大幅提高。同时，持续推进经济高质量发展，不断提高人民群众的收入水平，完善社会保障体系，为人民的物质生活提供坚实保障。在精神文化利益方面，加大对文化事业和文化产业的投入，建设了大量公共文化设施，鼓励文化创新，推出了一系列优秀的文化作品，满足了人民群众多样化的文化需求。

## 历史价值:见证中华民族伟大复兴的征程

“人民至上”凝聚了民族复兴的强大力量。在革命时期，中国共产党依靠人民力量，成功动员群众参与到民族独立和人民解放的伟大事业中。以抗日战争为例，中国共产党深入敌后，广泛发动群众，建立抗日根据地。在各根据地，共产党组织农民成立自卫队，开展游击战争，同时组织妇女做军鞋、送情报，儿童团站岗放哨等，形成了全民抗战的局面。广大人民群众积极响应党的号召，踊跃参军参战，为抗战胜利提供了坚实的人力和物力支持。据统计，在抗日战争期间，仅晋察冀根据地就有数十万群众参加八路军，为抗击日本侵略者作出了巨大贡献。在社会主义建设时期，人民群众同样发挥了关键作用。在“一五”计划期间，全国人民齐心协力，积极投身于工业化建设。鞍钢的工人们为了完成生产任务，加班加点，不断进行技术革新，提高生产效率。广大农民积极参与农业生产，为工业发展提供了粮食和原材料支持。在这一时期，人民群众的艰苦奋斗精神得到了充分体现，他们为国家的工业化进程付出了辛勤努力，为社会主义建设事业奠定了坚实基础。改革开放以来，人民群众的积极性和创造性被进一步激发。在农村，家庭联产承包责任制的推行，极大地调动了农民的生产积极性，农业生产迅速发展，为国家的经济发展提供了有力支撑。

## 实践价值:推动国家治理现代化与社会发展

“人民至上”推动提升国家治理效能。一是在应急管理领域，“人民至上”理念促使国家不断完善应急管理体系，提高应对各类灾害的能力。在自然灾害发生时，国家迅速启动应急预案，组织救援力量，全力保障人民群众的生命财产安全。同时，积极调配救灾物资，为受灾群众提供生活保障。通过建立健全灾害预警机制、加强应急物资储备、提升应急救援队伍专业能力等措施，国家在应对自然灾害时的反应速度和救援效率不断提高，最大限度地减少了灾害损失，体现了“人民至上”理念在应急管理中的实践价值。二是在社会治理方面，“人民至上”理念推动了基层治理的创新与发展。各地积极探索基层治理新模式，充分发挥人民群众的主体作用，提高社会治理的精准性和有效性。在一些城市，通过建立社区网格管理体系，将社区划分为若干网格，每个网格配备专门的网格员，负责收集居民信息、解决居民问题。网格员深入社区，了解居民需求，及时解决居民反映的问题，使社区治理更加贴近居民生活，提高了居民的满意度。同时，利用大数据、人工智能等技术手段，实现社会治理的智能化和精细化。通过分析居民需求信息，政府能够精准地提供公共服务，优化资源配置，提升社会治理效能。

(作者单位:市委党校)

## 地级党媒图书资料室“纸质阅读”突围路径探析

曾莉莉

随着移动互联网技术的高速发展，我国成年国民人均纸质图书阅读量从2019年的4.65本降至2022年的4.38本(中国新闻出版研究院数据)，电子阅读率则攀升至79.5%。

在这一背景下，地级党报图书资料室作为区域文化传播的重要阵地，正面临三重现实挑战：一是传统借阅模式吸引力不足，年均借阅量同比下降23%；二是读者年龄结构老龄化，35岁以下青年群体占比不足40%；三是资源更新周期长，近三年新入库图书中党建类占比超65%，其他品类更新率仅为12%。

数字化浪潮下的纸质阅读困局与机遇揭示，纸质阅读仍具不可替代的独特价值。调查显示，78%的受访者认为纸质书更具深度阅读体验，62%的家庭将实体书作为亲子教育的重要载体。特别是在党政机关，纸质文献的权威性、仪式感和收藏价值，使其成为开展思想政治教育、提升干部专业素养的核心载体。某单位图书室2023年开展的“红色经典诵读”活动数据显示，参与干部的知识留存率较线上学习提升41%，印证了纸质阅读在理论武装中的独特优势。

新时代党报图书室有四大战略定位。一是政治引领的“红色智库”。通过构建“必修+选修”的立体化书单体系，将《习近平谈治国理政》等核心著作与地方发展战略规划、行业政策解读汇编

相结合，形成“理论原著+实践指南+本土案例”的三维学习矩阵。二是文化传承的“城市记忆馆”。深度挖掘本土文化资源，建立地方文献数据库，收录地方志、行业年鉴、非遗技艺图鉴等特色文献。如赣州日报图书室打造的“客家文化专题馆”，通过实物展陈、影音资料与文献库，年接待文化研究者超万人次，成为地域文化保护的重要平台。三是跨界融合的“智慧枢纽”。打破传统封闭运营模式，与本地的专业图书馆共建共享借阅系统，实现通借通还；联合高校图书馆开发“古籍数字化修复”项目，将珍贵地方文献转化为数字资源；对接社区打造“15分钟阅读圈”，设立流动借阅点。四是全民阅读的“生态营造者”。构建“个人阅读+团体共读+文化传播”的生态体系，推出“书香机关”“悦读家庭”“银龄读书会”等品牌项目。成都日报图书室实施的“阅读存折”计划，通过积分兑换、阅读打卡、名家导读等活动，使机关干部年人均阅读量从3.2本提升至6.8本，带动家庭成员阅读量增长170%。

创新“空间+活动”服务矩阵，提升阅读体验。设立功能分区：设置“红色讲堂”“创客书吧”“亲子绘本角”等主题空间，配备AR图书导览、智能荐书屏等设备。开展品牌活动：开展“每月一书”、党政共读计划、“非遗手作·书香传承”文化沙龙、“24小时城市书房”夜读活动等。推动

社群运营：比如组建“党员读书会”“巾帼书香社”“银龄读书俱乐部”等社群，运用“学习强国”小程序开展线上打卡、“好书漂流”等活动。

通过构建“阅读+”实现价值延伸。党建赋能：将图书室纳入基层党组织建设考核体系，设计“学党史·强党性”主题书单，开发“红色剧本杀”等互动学习产品，使党建学习成效可视化。文化赋能：举办“地方文化IP开发大赛”，将文献资源转化为文创产品。教育赋能：与教育部门合作开展“中小学生阅读素养提升计划”，编制分级阅读书目，配备专业导读员。

面对出版业变革，地级党报图书室应坚持“三个坚守”：坚守政治属性，做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定传播者；坚守文化品格，做中华优秀传统文化的忠实守护者；坚守为民宗旨，做全民阅读服务的创新实践者。未来发展方向：构建“AI图书管家”智能服务体系，开发基于大数据的个性化荐书系统；建设“元宇宙阅读空间”，实现线上线下沉浸式阅读体验融合；打造“城市阅读大脑”，整合全社会阅读资源形成发展合力。

在数字化浪潮中，地级党报图书室既要警惕“纸质阅读消亡论”的悲观论调，也要避免陷入“技术至上主义”的误区。通过坚守核心价值、创新服务形态、深化跨界融合，在新时代焕发新活力，为建设书香社会、坚定文化自信作出更大贡献。



争艳

贺上升 摄

## 以道德与法治生活化教学提升学生核心素养

李敏

小学《道德与法治》的新课标提倡要基于生活化教育理念的教学。我们的教材是以“生活事件”为编写原材料，以“对话”为编写主要方式，以“活动”为主要教学形式。那么我们的小学道德与法治课堂只有以核心素养为引领，衔接生活，有效构建生活化课堂，让它接上“童气”。这样即可将学生的学习兴趣提高，而且能够使学生在实际生活中发现美，培养学生高尚的道德情操。

让道德与法治教育“回到生活本身”，教学要做到“两眼一心”：一眼看教材，一眼看学生，以“生活事件”为原材料，以学生发展为中心。从学校和班级的具体情况出发，衔接生活，搭建支架并发掘执教班级的生活资源，挑选反映儿童成长的、与现实生活息息相关的、具有普遍性的事件，努力挖掘其中蕴含的核心内容，经过加工和提升，以“对话形式”来指导学生。

对此，教师应注重有效唤醒学生的生活经验，多维度关注生活，达到“学以致用”的教学目标。

创设生活化学习氛围。教学实践证明，教学过程中，要把握教材与学生之间所产生的知识联结，需要搭建符合学生真实日常生活场景，贴合生活情境，达到有效衔接学生已有生活经验的目的，实现教学真正回归儿童生活，让课堂富有

生命力，利于儿童学到并理解道德知识。如《生活离不开规则》一课，教师唤醒学生不久前春游的生活经验，课堂上创设生活情境“游邵东怡卉园”环节，让学生通过游园认识生活中的各种标志，交流生活中自己根据标志遵守规则的体会，让学生自觉遵守规则，形成遵守规则的共识。

探究生活化情境活动。活动是道德与法治课程教与学的基本形式。教师要引导学生观察生活，创设蕴含儿童生活经验的问题情境，在问题的驱动下深入探究，进行类比、推理、分析、思辨、反省等活动，学习、掌握解决道德问题的方法，形成解决问题的能力，提升道德思维品质。如《探访古代文明》一课，教师可模拟考古活动，通过任务驱动，引导学生进行探究式学习。让学生仔细观察壁画和印章，“描一描”“猜一猜”“找一找”，完成任务“探索文明印记”。并借助简易装置进行现场演示，用直观生动的教学活动完成抽象的历史学习，在拉近历史距离的同时，让学生真切感受到先民的智慧，让他们的判断力和道德思维得到有效发展。

模拟生活化的体验学习。道德与法治学习的最终目标就是掌握道德观念，规范道德行为。学生对于道德之把握、德行之形成基于道德生活的实践，也就是知行合一。为此，教师应带领学生将自身

所学习获得的道德行为在现实生活场景中进行实践，在这一阶段，同时采取拔正、加强、巩固多种手段，最终达成在道德层面能够将认知内化与行为外显实现和谐统一。

此外，要布置生活化的课后作业。为帮助学生对所学知识有更好理解，教师也应让作业内容的布置更突出生活化这一特点，融入生活场景，改变传统的纸质作业形式，让学生在作业的完成过程中将所学知识与实践结合起来。小学道德与法治教材编排了不少劳动教学主题活动，对于培养学生的劳动素养具有重要价值。如《生活离不开他们》一课，老师布置“干点家务活”主题课后作业，学生回家学做家务，承担一定的家庭责任，促进学生践行家德家风，实现知与行的统一。

总之，小学道德与法治教学应充分利用学生通过日常生活细节形成的经验，有效捕捉到其中与教学知识联结部分，并选取身边的人物或事例创设情境，让学生在现实生活中发现知识，把握道德，规范行为，对孩子进行正确引导，从而让他们能够用心去触摸、去感悟生活，具备辨别是非善恶的能力，做到用“道德”浸润学生内心，用“法治”呵护儿童成长，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，从而全面提高道德和法治核心素养。

(作者单位:邵东市第一实验学校)