

不唱『独角戏』
共谱『协奏曲』

——市十三中探索家校共育特色路径的有效实践

邵阳日报记者 李超 通讯员 刘菁

“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”当传统教育的“分数至上”观念遭遇新时代的多元化人才需求，市十三中以“家校共育”为钥，走出了育人的新路径。在这里，留守儿童孤独被温情融化，“问题少年”的棱角被耐心打磨，啦啦操赛场的荣耀见证家校合力，劳动基地的沃土培育生命成长。这所地处偏远的普通中学，正用行动诠释着“独木难成林，百川汇江海”的深刻智慧。

家校沟通：从“孤军奋战”到“双向奔赴”

“亲其师，信其道。”这句《学记》中的千年古训，在市十三中的家校共育实践中焕发出了新的生机。面对留守儿童占比高达两成、单亲家庭频发的特殊学情，该校将家访作为家校沟通的“第一课堂”。教师们不辞辛劳，披星戴月，用脚步丈量教育的温度。七年级学生小张因父母离异而陷入暴躁厌学的困境，班主任、老师多次家访，与负责照管的奶奶深入交流，并为他设计了“图书角管理员”的成长路径。在书籍的浸润下，小张逐渐重拾自信。“是李老师让孩子眼里有了光。”小张的母亲在家长会上深情地说道。

市十三中还创新开设“家长课堂”，邀请教育专家解读家庭教育有关法律法规，组织“每日进步计划”打卡活动。单亲家庭的小王在班主任与母亲的“家校共育日志”中，从厌学少年蜕变为班级“环保委员”。“教育需要等待，家校同步浇灌，再倔强的苗也能开花。”校党支部书记杨高良的话语，道出了家校协同的真谛。

啦啦操队：舞动青春的“家校合作舞台”

“众人拾柴火焰高。”当市十三中啦啦操队在国赛、省赛摘金夺银时，赛场内外的家校联动成为最美注脚。训练场上，家长自发组成“后勤保障队”，为孩子们准备营养午餐；比赛途中，学校为未能到场的家长录制加油视频，让孩子们感受“云端”温暖。队员小陈的母亲坦言：“孩子在这里找到了归属感，我们也要做团队的‘后援团’。”这支由留守儿童和“问题学生”组成的队伍，在协作中学会坚持，在喝彩中收获成长。曾经的“捣蛋王”小夏在担任喊操人后，不仅队列比赛夺得第一，更在职业学校找到了人生方向。“篮球比赛第一名、专业成绩第一名”的捷报，印证着家校共育的神奇力量。

劳动教育：泥土芬芳里的“家校共耕”

“晨兴理荒秽，带月荷锄归。”该校开辟的校外劳动实践基地，成为家校共育的“第二课堂”。孩子们在责任田里播种希望，家长们在田埂边传授农谚。单亲家庭的小刚学会了翻土施肥，回家后主动承担家务，用劳动成果为母亲烹制“爱心晚餐”。“生活即教育，劳动即成长。”家长会上，一位家长展示孩子制作的“劳动手账”，上面记录着“汗水滴进泥土，希望长出新芽”的感悟。该校将劳动教育与学科融合，生物教师带领学生观察植物生长周期，美术教师组织“田园写生”，语文教师开展“泥土的诗行”创作比赛。在这片土地上，这种融合不仅收获了萝卜辣椒，更培育出“一粥一饭思来处”的感恩和“躬耕劳作得硕果”的坚持。

协同育人：构建教育“同心圆”

“教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云。”雅斯贝尔斯的箴言，在市十三中化作生动实践。该校与市脑科医院签订校医联动协议，定期开展心理健康讲座；联合社区打造“四点半课堂”，为留守儿童提供课后托管；邀请非遗传承人、楹联名家进校园，开设楹联、剪纸、花鼓戏等特色课程。“家校社协同不是简单相加，而是化学反应。”校长吴巍巍介绍，学校建立“三级沟通机制”：共性问题通过主题家长会解决，小众问题开设“双休日家长会客厅”，个性问题实施专项家访，让每个孩子都能得到精准关爱。从“独角戏”到“协奏曲”，市十三中的育人实践印证着“独行快、众行远”的真理。在这里，教育不再是冰冷的分数较量，而是温暖的生命对话；家校关系不再是“老师教、家长看”的单向传递，而是“肩并肩、心连心”的双向奔赴。正如校园里的绿树，根须在地下交织，枝叶在风中合唱，共同撑起一片教育的晴空。当“万般皆下品”的旧观念逐渐褪色，“各美其美、美美与共”的新图景正在这所美丽的校园徐徐展开。



4月10日，隆回县大观完全小学举行以“歌声伴我成长”为主题的班级合唱比赛。今年来，该校将留守儿童的音乐课堂延伸至村头巷尾、金色稻田，打造出独具特色的乡村美育新模式。
蒋建才 摄

一次跨越城乡的教育对话

——大祥区燕子学校教改项目组赴隆回草原学校研学纪实

邵阳日报通讯员 缪练茹

4月11日清晨，大祥区板桥乡燕子学校校长唐玮带领《乡村小规模学校提升语文教学质量》项目组成员，迎着晨曦，踩着露珠踏上了前往隆回县虎形山瑶族乡草原学校的旅程。经过3小时蜿蜒曲折的山路跋涉，他们终于抵达了海拔1300米的草原学校，开启了一场跨越城乡的教育对话。

坐落于雪峰山深处的草原学校，以其独特的民族文化氛围迎接远道而来的教育同行。在草原学校校长谭美珍的引领下，项目组一行参观了依山傍水而建的校园。竹木结构的校门古朴典雅，教学楼外墙上瑶族挑花图案与学生的美术作品交相辉映，展现出浓厚的民族

风情与艺术氛围。后院，一片片绿意盎然的班级菜地更是引起了项目组教师们极大的兴趣。恰逢课间休息，身着靛蓝瑶服的学生们热情地邀请客人们加入他们特色的大课间活动。花瑶跳竹竿与现代课间操的创意融合，不仅展现了学生们的活力与风采，更让教育工作者们深刻感受到了民族文化传承与素质教育的有机融合。

随后，项目组随堂观摩了两节语文课。在六年级的阅读课上，课题组支教教师尹洁执教了课文《鲁滨逊漂流记》，引发了项目组对乡村孩子课外阅读现状的深度思考。青年教师奉花香则呈现了一堂生动有趣的二年级写话课《有趣的蛋壳》，孩子们纯

真的笑容和对知识的渴求深深打动了在场的每一个人。课后，两校教师围绕“如何让语文课堂既扎根乡土又对接课标”这一主题展开了讨论。课改项目主持人杨建洪分享的“移动图书角”实践案例，与草原学校践行的“山林诵读会”在理念上形成了共鸣，不谋而合。

“这次研学不是简单的经验输出，而是教育智慧的双向流动。”项目组全体成员在研讨结束后发出了共同的感慨。草原学校因地制宜的教学创新，为乡村小规模学校质量提升提供了宝贵的经验和鲜活的样本。返程途中，项目组成员已着手将采集到的教学案例纳入研究数据库，计划通过“城乡教师成长共同体”

平台开展常态化教研。

暮色渐浓，项目组的车辆驶离群山，而教育振兴的星火正在湘西南的春夜里悄然传递。这场跨越城乡的教育对话，不仅为课题研究注入了源头活水，更让教育工作者们深切体会到：乡村教育的振兴之路，既要接续乡土文脉，也要搭建智慧虹桥。



主办：邵阳市教育局 邵阳日报社



4月10日至4月11日，市教育局组织我市中小学校校长和分管副校长开展心理健康教育主题培训。培训采取专家讲座、案例分析、互动交流、自学反思、学习实践等方式进行，深圳市教科院正高级研究员、深圳市中小学心理健康与家庭教育指导中心副主任、深圳大学硕士研究生导师王秋英，心理学特级教师、省教育厅“送培到县”心理学科首席专家罗莺莺等受邀到场为参培人员做专题讲座。图为培训现场。
李超 姚美茜 摄影报道

以匠心鉴初心

——记北塔区芙蓉学校教师姜迪

邵阳日报记者 李熹珩

3月25日，北塔区芙蓉学校C2302班迎来了一场英语趣味课堂展示《Could you please clean your room?》。课堂上，教师姜迪以八年级下册“家务与许可”“礼貌请求”等单元话题为基础，设计了英语剧场和辩论赛等趣味环节。

“Now, let's start our English theater!”一声指令下，教室瞬间变身英语剧场。学生们分组演绎着不同的家务请求情景，课堂里笑声不断。在“最佳辩手”“最佳演绎奖”等激励机制下，学生们用创意展现当堂所学，英语课堂秒变“趣学天地”。

姜迪的课堂总是充满活力。她将枯燥

语法化为生动故事，将单词记忆融入趣味游戏，将听说读写训练设计成情景剧表演。还用电影片段、英文歌曲、文化趣闻点燃学生热情，让学生发现英语不仅是考试工具，更是看世界的“眼睛”。这种寓教于乐的教学方式结出累累硕果：从数十余年来，有数百名学生考入重点高中，更有许多学子因她的启蒙而选择外语专业，走向更广阔的人生舞台。

姜迪深知，“独行快，众行远”。作为北塔区初中英语名师工作室领衔人，她以工作室为平台，构建“学习共同体”，针对新教师开展“青蓝结对”，为骨干教师搭建展示

舞台，组织跨区域联合教研。自2021年起，她带领团队承办区级教研活动十余场，覆盖教师千余人次。2023年，工作室荣获区“巾帼文明岗”称号，成员中涌现出多位教学能手。

教学改革方面，姜迪将“分层作业设计”与“双减”政策结合，让基础薄弱的学生夯实根基，让学有余力的学生挑战拓展任务；她探索“读写融合”教学模式，指导学生通过思维导图构建知识网络。近年来，她在省级集体备课大赛、省级论文评比、市级教学比武和市级作业设计等竞赛活动中取得优异成绩，获得30余项荣誉，发表论文《浅谈“双减”与初中英语分层作业设计》等研究成果，更化身“金牌教练”，指导教师杨霞、黄维在市级教学竞赛中摘金夺银。

“以匠心守初心，以精诚致精彩。”从青涩到卓越，从一个人到一群人，姜迪用热爱与坚守诠释新时代教师的责任担当。

用爱照亮学生前行路

——记北塔区北塔小学教师唐完玉

邵阳日报记者 李熹珩 通讯员 陈丽舫

从25年前的那个秋季起，北塔小学教师唐完玉便决心给予所有孩子发自内心的悦纳。

几年前，该校学生小杰（化名）的家庭遭遇重大变故。母亲离世、父亲再婚，这个原本活泼的男孩变得叛逆、颓废，成绩一落千丈。唐完玉看在眼里，急在心里。

一次课间，唐完玉发现小杰头发凌乱，便悄悄叫住他。“小杰，你的头发有些长了，打理一下会更帅气、更有精神。”说着，她掏出钱塞到小杰手中。那一刻，小杰愣住了，眼眶微微发红。理发后的小杰，看着镜子里焕然一新的自己，感受到了来自老师的关爱与温暖。随着天气转凉，唐完玉发现小杰穿着

单薄，便为他购买了一套崭新的校服。这一看似微不足道的举动，深深触动了小杰的心。在唐完玉的关爱下，小杰逐渐走出了阴霾，重拾了自信，学习成绩也有了明显提升。

唐完玉深知，每个学生都是独一无二的个体，需要因材施教。因此，她针对不同学生的学习情况，制定个性化的教学方案。在课堂上，她善于创造机会，鼓励学生积极回答问题。课后，她还耐心辅导学生功课，帮助他们弥补知识上的漏洞。在她的悉心教导下，班级成绩稳步提升，多名学生在各类比赛中荣获佳绩。课堂之外，她鼓励学生热爱生活，多名学生的绘画、舞蹈、手工以及人文研究性作品在邵阳市科技创新大赛

中脱颖而出，荣获一、二等奖。“青年教师是学校教育的重要力量，必须让他们优秀起来。”课内课外，她不仅是学生的“知心妈妈”，更是青年教师的“暖心姐姐”。她手把手指导青年教师成长，传授教学经验和方法。在她的帮助下，青年教师所带的班级班风正、学风浓，经常受到学校的表扬。

唐完玉始终秉持“让每一位学生在课堂上都有收获”的理念，不断提升自己的教学水平。她积极参加继续教育等培训，阅读大量与教育教学相关的书籍，不断提升自己的专业素养。同时，她还积极撰写论文、制作微课，多次在各级比赛中获奖，教学成绩硕果累累。她所教的班级数学成绩在北塔区教学质量检测中名列前茅，还多次被评为北塔区“师德标兵”“优秀班主任”。

尽管奖状铺满了书架，但唐完玉最珍视的永远是那沓泛黄的贺卡。这些贺卡上字字句句映照着她坚守的信念：教育不仅是知识的传递，更是生命的彼此照亮。