

同课异构展风采 共研互学促提升

邵阳市高中学校首届课博会启幕



课博会语文分会场。

邵阳日报讯（记者 李超 通讯员 傅广鑫） 3月14日，邵阳市高中学校首届课博会启动。当日，语文、物理分会场活动分别在市一中、市二中举行，来自全市各地的教研员、高中学校学科骨干教师共200余人到场观摩交流。

本届课博会内容为同课异构，现场点评和专业讲座三部分。各分会场均举办两场“同课异构”活动，由不同学校教师分别执教，现场专家进行点评，活动结束后还对所有观摩教师开展专业讲座。

在市一中文语分会场，省特级教师、正高级教师、市一中教师邓可成和市二中青年教师杨雪涵执教高一下册《说“木叶”》一课。课堂上，邓可成凭借多年执教经验，从邀请学生畅谈对课文的看法引入教学内容，他充分运用“实用性阅读与交流”这一发展型学习目标群的理念，辅以“探索与创新”的人文渗透，依托一系列具有明确目标的学习任务，帮助学生深入理解课文的内涵和外延；杨雪涵则另辟蹊径，通过“意象竞拍”的方式，以拍卖“陶渊明同款治愈系树叶”和“楚辞限定款清冷感木叶”引入主题，通过古诗词中“树”“木”二字所指代的不同含义，帮助学生深刻理解课文中“木叶”所

蕴含的意境，引导学生从更深层次理解汉语言文字中的“潜台词”。

物理学科的智慧交锋同样精彩纷呈。高级教师、深耕农村教育27载的邵阳县二中教师陈梅英与绥宁县一中青年教师龙乐搭起了“擂台”。他们针对高三专题复习课《变压器》各自“亮剑”：陈梅英充分发挥“把课堂还给学生”的教学特色，引导学生深入探究“副线圈电阻变化”等重点难点知识，最终归纳总结出“两路两法一守恒”的解题方法；龙乐则凭借“初生牛犊不怕虎”的精神，通过一系列物理题目的解析，引导学生们掌握“理想变压器”的基本原理，帮助学生掌握动态分析方法，并通过应用公式解决实际问题。

本届课博会由市教育局主办、市教科院承办，市一中、市二中、新邵一中、新邵八中、洞口一中、邵东一中联合协办。活动旨在深入贯彻全省、全市教育大会精神，促进我市高中学校教育理念的更新、教学方法的创新以及教育资源的共享，进而助力我市高中阶段教育质量稳步提升。数学、生物、地理、政治、历史、化学、英语等七个学科课博会的分会场活动将在近期陆续举行。

苔花绽放师者之光

——记绥宁县一中教师刘晖娥

邵阳日报记者 李熹珩

“我从小在这片土地上长大，深知这里的孩子渴望知识、渴望走出大山的心愿。”3月10日，绥宁县一中教师刘晖娥回忆起大学毕业后毅然选择回到母校任教的经历，依然感慨万千。

一年深冬，刘晖娥发现班上一名女生穿着单薄，冻得发抖。课后她悄悄询问，得知女孩因家庭困难买不起冬衣。第二日，刘晖娥带着新买的羽绒服和棉鞋来到教室，像母亲一样帮她穿上。当看到孩子眼中泛起泪光却露出笑容时，她的内心也充满温暖。

不久前，班上转来了一名“刺头”学生。这名学生的母亲向刘晖娥倾诉，孩子沉迷游戏、叛逆，上课睡觉、抵触老师，甚至与父亲发生激烈冲突。夫妻俩为此争吵不断，甚至考虑离婚。电话那头，是一声声绝望的呼喊：“刘老师，我真的不知道该怎么办了……”刘晖娥心软了，不忍心让孩子辍学，更不忍心看到那位母亲崩溃无助。她决定用自己的方式去感化这个孩子。

起初，孩子对她充满敌意，上课时趴在桌子上睡觉，作业从来交，还故意在课堂上捣乱。但刘晖娥没有放弃，她每天都会找机会和孩子聊几句。经过一年的努力，孩子在班上的人缘越来越好，学习情况也改善许多。

一年教师节，刘晖娥收到了一支特别的花，送花的是曾经物理只考了4分的杨同学。刘晖娥还记得，当时成绩公布后，她难掩伤心，趴在座位上低声啜泣。那天深夜，杨同学的母亲拨通了刘晖娥的电话，话语里满是无奈与心疼：“刘老师，这孩子为了学习真的付出了太多努力，每天熬夜刷题，周末也在拼命补习，可成绩就是上不去，她现

在整个人绝望到了极点，不想上学……”电话那头，母亲心急如焚。

刘晖娥耐心安抚道：“您先别着急，孩子现在心理压力太大了，让她明天睡个自然醒，等她自己愿意来学校的时候再过来，咱们慢慢帮她调整。”

第二日，刘晖娥放弃午休时间与杨同学谈心。她从学生的善良品质和绘画天赋切入，引导其正确看待考试：“成绩只是成长的印记，你的善良和才华才是照亮人生的光。”

在刘晖娥的开导下，杨同学原本黯淡的眼神逐渐有了光亮，嘴角也重新扬起微笑，那是久违的、充满朝气的笑容。“我用认真、勤劳和爱心，陪伴这些孩子成长，见证了他们的蜕变。”刘晖娥说。

作为一名共产党员，刘晖娥始终以高标准要求自己，多次被评为绥宁县优秀党员。她培养出绥宁文科状元和语文高考单科第一名，班级成绩稳居前列。办公桌上的荣誉证书——解答题大赛一等奖、教学比武一等奖等，见证着她的辛勤付出。

“苔花如米小，也学牡丹开。”泛黄的纸上，一行娟秀的字是她将最欣赏的诗写在了笔记本的一页。刘晖娥用16年的教学生涯，努力实践着这首诗。“我希望自己能成为一朵苔花，照亮学生前行之路。”刘晖娥说。



“老师很懂我，她把这幅画想表达的情绪都分析出来了……”3月5日，学生小阳拿着寒假作业中的苹果树，向邵阳市易慧茗中小学心理健康教育名师网络工作室主持人、大祥区心理健康教育兼职教研员易慧茗表达感谢。

这份特殊的寒假作业，正是大祥区教育局创新心理健康教育的重要举措。

近年来，大祥区教育局将绘画心理学深度融入教育体系，构建起“艺术表达+精准识别+科学干预+系统保障”的全链条心理健康教育模式，为青少年健康成长筑牢坚实屏障。



心理学教师与学生共读心理学书籍。

以画为“钥” 开启心门

——大祥区“全链条心理健康教育新路径”助力学生阳光成长

邵阳日报记者 李熹珩

特殊寒假作业

翻看孩子们的寒假作业，一幅幅极具特点的画作勾勒出全家福的模样。有的画面温馨和谐，一家人手拉手围坐在餐桌前，笑容满面，背后的太阳色调柔和。而另一幅画作中，家庭成员之间相隔较远。“这些细节悄然透露着孩子内心的情感状态，或者可能正经历着家庭关系的疏离或内心的孤独。”易慧茗介绍。

为何选择绘画心理学作为寒假作业形式？“绘画是潜意识的视觉投射。相比传统量表，它更能突破心理防御机制，尤其是适合低龄儿童。一幅画能投射出性格、情绪甚至家庭关系，这是书写难以替代的。这份作业打破传统书面表达的局限，以画为媒，

以纸笔为载体，引领学生走进内心深处，探索潜意识。”易慧茗解释。

此次作业的主题是“画出2025年的全家福”。专家借助春节这一最具情感浓度的传统节日，了解孩子的家庭情况及心理状态。学生小阳在画“2025年的愿望树”时，画了一棵苹果树。在绘画心理学中，苹果树上的苹果代表着“目标”。小阳在画面中用文字描述了自己的愿望：考试95分以上、少玩手机、收到蜘蛛侠手办、爸爸不打我……

“这份作业看似简单，实则暗藏玄机。它将学生对自己的要求、潜藏在心底的期待，通过画笔清晰地呈现在心理辅导老师和家长眼前。”易慧茗说。

探索画中奥秘

“看画识人”是大祥区易慧茗心理健康教育名师工作室成员们的一项拿手本领。

开学之际，该工作室的成员们运用专业的绘画心理学知识，对每一幅画的构图、色彩、线条等进行细致入微的分析。“如果一幅画里出现1个预警因子，则提示我们需要留意这名学生；如有2个预警因子，则需要结合量表进一步评估；一旦有3个及以上预警因子，我们需要立即与该生访谈，并根据量表结果决定是否转介专业机构。”易慧茗说。

“以色彩为例，过度使用黑色、灰色的孩子，往往内心世界较为压抑；画面

线条杂乱无章，可能暗示着孩子当下情绪的烦躁不安。”该工作室老师胡婵娟在分析学生小婷的作业时，发现她在多幅画中存在画面偏小，人物五官描绘十分模糊且缺乏生气、线条反复涂抹较多等情况，冷色调及灰暗色调使用率高。结合以上情况，胡婵娟判断小婷可能有较为严重的焦虑、抑郁情绪，性格也比较自卑、内向，需要马上为她进行量表测评并开展个体心理辅导。

就这样，一份份学生作业在老师们的专业解读下，转化为详实的心理健康档案，为后续的辅导干预提供了专业依据。

全面系统推进

特色的校本教材。在课堂上，学生们在老师的引导下，通过绘画创作不断探索自我、理解他人，心理素养也在这个过程中逐步提升。

辖区内各中小学校也将心理健康元素融入校园生活：心理咨询室都配备了专业的绘画心理分析工具；宣传栏定期展示学生优秀的绘画心理作品，并附上专家点评，以这种方式普及心理健康知识；每年还会定期举办心理文化周等活动，鼓励学生勇敢地表达内心世界，营造积极向上的校园心理氛围。

今年春季学期开学前，大祥区西直街小学就制定了心理健康教育工作计划。该校将

“一生一策”帮扶

基于分析结果，大祥区迅速启动“一生一策”的个性化辅导机制。

据该工作室成员介绍，学生小婷因画作中透露出自卑内向，被迅速纳入心理辅导。该工作室成员第一时间与其家长联系沟通后，家长开始有意识地关注小婷的点滴进步并及时给予肯定；学校老师特意安排她担任小组长，帮忙收发作业，还让性格比较开朗的同学与她同桌，让小婷在发挥自身细心优势的过程中，逐渐收获自信。同时，学校心理咨询室也为她敞开门，心理老师运用绘画技术、沙盘游戏治疗技术等方式，

引导她重新认识自己，慢慢改变消极的自我认知。

学生小辉，在绘画心理寒假特色作业“2025年我最想改变的是……”中，画出了父母吵架的场景。工作室成员与小辉沟通交流后发现，原因是父母频繁争吵所带来的心理创伤。针对这一情况，学校一方面为小辉安排心理辅导老师，定期进行心理疏导，引导他正确看待家庭关系；另一方面，联合大祥区家庭教育名师工作室，对小辉的父母开展家庭教育指导，让他们意识到家庭环境对孩子的深远影响，改善夫妻关系。

► 画出我的2025年全家福



学生寒假画作。

绘制2025年我的愿望树



学生寒假画作。

设计多次心理主题班会活动。

近年来，大祥区教育局借助寒假作业反馈、心理普查和班主任日常观察等方式，精准筛查出需要特别关注的学生群体，有效降低了因心理问题导致的停学、休学以及自伤等事件的发生。据统计，2024年大祥区教育局共组织开展2起心理危机干预，学校层面开展了7起心理危机干预，涉及87名学生和6名教师。经过专业疏导，这些师生都能顺利回到学校，正常开展学习和教学工作。

接下来，大祥区教育局还计划定期开展心理普查，为每位学生建立“一生一档案”的心理健康成长档案，进一步加强医教协同合作，定期开展心理辅导并组织活动，实现家校共育。