

从雷锋精神中探寻中华文化元素

绍林

雷锋精神如同一座不朽的灯塔,照亮了一代又一代中国人的心灵之路。它诞生于特定的时代,却有着跨越时空的永恒价值。深入探究雷锋精神,会发现其内核深深扎根于中华优秀传统文化的沃土,汲取了诸多中华优秀传统文化元素,焕发出持久而独特的魅力。

一是仁爱友善,兼济天下的博爱情怀。中华儒家传统文化的“仁爱”思想,内含“仁者爱人”意蕴,主张人与人之间相互关爱、尊重和包容,倡导一种由近及远、推己及人的广博之爱。雷锋将这种仁爱友善思想贯穿始终,无论是战友在生活上遇到困难,还是陌生人在旅途遭遇不便,他都会毫不犹豫地伸出援手,毫无保留地奉献爱心,其善举没有特定对象,没有预设条件,体现了传统文化长期浸润的“泛爱众而亲仁”理念。

在传统文化里,友善是一种高尚的品德,是构建和谐人际关系的基石。仁人志士向来以“修身齐家治国平天下”为目标,追求个人品德修养的提升,进而实现对家庭、社会和国家责任担当。雷锋虽身处平凡岗位,却以不平凡的行动践行着“兼济天下”的宏愿。他用微笑和关怀传递温暖,以自己点滴付出滋润人们心田,让人们感受到人性的美好。这种仁爱友善精神,彰显了中华优秀传统文化中仁爱博施的高尚境界。它提醒着我们,关爱他人、与人为善是中华民族的传统美德,任何时候都不能丢弃。

二是敬业乐群,精益求精的职业操守。古人以为,每个人无论从事何种职业,都应秉持敬重、认真的态度全身心投入,做到敬业乐群。雷锋在其短暂的职业生涯中,干一行、爱一行、钻一行,在每个岗位上都兢兢业业、精益求精,完美诠释了这一传统美德。作为一名汽车兵,他一丝不苟苦练驾驶技术,刻苦钻研汽车维修专业知识,对每一次任务都精益求精,力求做到尽善尽美,体现了传统文化中对职业的敬重和对事业的执着追求。

无论是在抗洪抢险第一线,还是在日常工作中,雷锋始终以“乐群奉献”诠释人生的价值,为集体利益和他人幸福,甘愿付出一切。他积极参与集体活动,乐于分享自己的经验和技能,帮助新战友尽快熟悉工作环境、提升业务能力。他深知团队协作的重要性,在集体中发挥着积极带动作用,营造团结友爱、互帮互助的良好氛围。这种精神不仅体现了个人对职业的尊重和热爱,更有助于增强集体的凝聚力和战斗力,激励着人们在各自岗位上兢兢业业、共同奋斗。

三是勤俭节约,艰苦奋斗的优良作风。“俭,德之共也;侈,恶之大也”。自古以来勤俭节约就被视为修身、齐家、治国的传统美德。古人将节俭视为一种大德,对奢侈浪费行为予以严厉批判。雷锋始终保持着艰苦朴素的生活作风,他的袜子补了又补,衣服破旧不堪仍舍不得丢弃。他深知每一分钱、每一件物品都来之不易,都是劳动人民辛勤汗水的结晶。

在生活物资相对匮乏的年代,雷锋的勤俭节约之举不仅是对个人生活的自律,更是对社会资源的珍视和对劳动的尊重。他从不贪图享受,始终以积极乐观的态度面对生活中的困难。这种勤俭节约、艰苦奋斗的精神与传统文化中“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”的训诫高度契合,即使在物质极大丰富的今天,依然具有深刻的教育意义,提醒人们珍惜劳动成果,杜绝浪费,传承中华民族的优良传统。

四是家国情怀,舍生取义的担当精神。“天下兴亡,匹夫有责”。自古以来中国人就将个人命运与国家、民族命运紧密相连,家国情怀深深烙印在中华民族的灵魂深处,这种对国家和民族的责任感与使命感,激励着无数仁人志士为国家的繁荣富强、民族的伟大复兴而不懈奋斗。雷锋虽然只是一名普通士兵,但他心中时刻装着国家和人民,将个人的成长进步融入到国家建设的伟大事业之中。

在面对困难和危险时,雷锋不顾个人安危,冲锋在前,全力保护国家财产和人民生命安全,展现出舍生取义的担当精神。他将国家和人民的利益置于首位,以实际行动践行着对国家和人民的忠诚,这种精神正是中华优秀传统文化中家国情怀与担当精神的集中体现。在新时代,雷锋的家国情怀激励着我们将个人理想融入国家发展大局,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧和力量;在关键时刻挺身而出,勇挑重担,诠释新时代的责任与担当。

雷锋精神蕴含着丰富的中华优秀传统文化元素,深入挖掘和弘扬雷锋精神中的传统文化内涵,有助于我们更好地传承和发展中华优秀传统文化,践行社会主义核心价值观,为建设更加美好和谐的社会注入强大精神动力。

(作者单位:市委党校)

健全述职评议制度 压实统战工作责任

杨云龙

健全党委统战工作述职评议制度,是压紧压实党委(党组)统战工作责任制的重要抓手。通过述职评议有力推动基层统战工作全面加强、全面过硬,大统战工作格局效能才能持续释放。

突出从严从实述实绩。坚持高位推动,在县一级,县委书记、县委统战工作领导小组组长要亲自审定会议方案,主持召开述职评议会议,听取县委统战工作领导小组各成员单位和各乡镇党委统战工作领导小组主要负责同志的统战工作述职。坚持高频指导,指导各乡镇、县直各部门党组织负责人对照《统战工作领导小组成员单位职责清单》《关于贯彻落实〈中国共产党统一战线工作条例〉任务分工方案》《全县统一战线年度工作要点》等文件,围绕各自职责清单和任务分工向县委进行述职,突出述“我”,注重用具体事实和数据说话,把“讲认真”的要求贯穿始终。县委成立指导组,对领导小组成员单位和各乡镇开展专项督查调研,帮助述职对象将问题查准查实。坚持高标审核,采取“乡镇、县直单位党委(党组)书记自审——县委统战部部长阅审——县委书记审定”的审核方式,对述职对象的述职报告全面“过筛”、逐一审核。对总结成绩不客观、剖析问题不深刻、整改措施空对空的,一律退回修改。

突出动真碰硬严评议。县委统战工作现场述职,每年按照乡镇党委书记全覆盖、

县直单位党委(党组)书记随机抽签的方式确定现场述职对象,其余成员单位党委(党组)书记为书面述职对象。把统战述职评议作为互学互鉴、取长补短的重要平台,既总结经验、晒出成绩,又深入剖析、直面问题。问题现场认领,县委统战工作领导小组正、副组长要对现场述职对象面对面逐一点评,直击痛点、辣味十足。要点出部分基层党组织统战意识不强、少数成员单位缺乏主动性、宗教活动场所管理不够规范等问题。述职对象要当场表态,认领点评问题,发挥出“红脸出汗”“咬耳扯袖”的威力。成效现场测评,参会人员采取无记名投票方式对所有述职对象,按照“好”“较好”“一般”“差”4个等次进行民主测评。县委统战工作领导小组要结合实地考察结果和平时掌握的情况,形成综合评价意见,并及时下发通报。

突出精简优化抓考核。优化考核体系,分层分类优化完善统战述职评议考核体系,制定考核实施办法和分领域指标说明,从而形成“年初抓计划制定、年中抓自查评估、平时抓督促落实、年底抓总结考核”四位一体评价模式,推动各乡镇、县直各部门将统战工作与业务工作同部署、同组织、同落实。要优化考核方式,结合县管领导班子和领导干部考核,压减考核内容,抽调熟悉基层统战工作的干部,采取“四不两直”方式,每半年对考核对象落实统战重点任务

情况进行实地督导调研,抓实平时考核。要优化考核结果,按照现场测评、平时考核各占50%的比重计算述职评议最后得分,确保客观准确反映考核对象抓统战工作实际成效。

突出督导检查促整改。全面梳理交办,县委统战工作领导小组及时反馈点评问题清单,要求各成员单位和乡镇对照点评问题举一反三,全面梳理排查统战工作短板弱项,既找共性问题、又挖个性问题,分门别类建立台账,精确制定时间表、任务书,按照属地、属人、属事原则进行交办,及时完成整改并向县委报告。要全面督查落实,建立问题交办、限时办结、跟踪问效的闭环管理机制,要求每个责任单位制定整改方案,建立问题清单、任务清单、责任清单,以项目化推进、清单式管理落实落细整改工作,确保整改一个、销号一个。要全面验收评估,将述职评议考核结果计入领导班子和领导干部年度考核评价结果,作为干部选拔任用培养教育和奖励惩戒的重要依据,述职评议考核综合评价等次未达到“好”的,其年度考核不得评定为“优秀”等次。年底,县委统战工作领导小组要组建验收评估工作组,对整改成效进行评估验收,推动实现整改成果最大化,将述职评议“一天的事”变成真抓实干“一年的事”,扎实做好述职评议“后半篇文章”。

(作者系新宁县委副书记、统战部部长)



鲸鱼闹海崑山景

刘人岛 作

以红色资源赋能思政课高质量发展

胡慧娥

习近平总书记多次强调用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。红色资源是我们党苦难辉煌奋斗历程的深厚积淀,是党领导人民在革命、建设、改革和新时代的伟大实践中创造积累的具有鲜明时代特征的文化资源,体现着党的性质宗旨,承载着党的初心使命。党的二十届三中全会提出要增强文化自信,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍。思政课教师应自觉担负起继承和弘扬优秀传统文化的主体责任,将红色资源融入思政课教学,传承红色基因,讲活讲透思想政治理论,展现新时代思政课新气象新作为。要注重内涵式发展,从锚定目标、活化资源、创新方法、精准辅导等多方面着手,与党的创新理论教育同步推进。

锚定目标,深入挖掘整理红色资源。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要引导学生深刻理解中国共产党百余年辉煌历程的成功密码与历史意义,从而树立执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。充分挖掘不为人知的红色资源,以可感可触有温度近距离的红色故事教育广大青少年,在潜移默化中铸牢学生理想信念,在强烈共鸣中增强学生使命担当,在春风化雨中指引学生前进方向,让思想政治理论课成为学生理想所系、情

感所依、行动所指、力量所牵的精神源泉和不竭动能。

活化资源,着力打造特色教学内容体系。红色资源是开展教育活动的富矿,是助力思政课堂教学的最佳素材,要将相关资源活化为与教学体系深度契合的课堂内容,将难点讲清,堵点讲通,重点讲深,热点讲明,让理论知识变得有血有肉,真正入脑入心。党在百余年奋斗征程中留下了大量红色旧址、遗址、遗迹、遗物、纪念设施或场所、红色地标等物质资源,及产生重要影响力的红色史料史著、文艺作品、典型人物事迹等精神资源。以教材为基准,以红色经典故事为案例,以党史国情为线索,将红色资源及其革命精神有机融入思政课教学内容,努力打造匠心独具的特色思政课教学体系。

创新方法,用心推动教学技能提升。红色资源转化为思政课教学资源,要在教学方法上推陈出新,使思政课堂讲清道理而不觉生硬,讲透理论而不觉晦涩,讲深故事而不觉肤浅。课堂教学须贯通过去、现在和未来,以大历史观、大时代观和正确党史观为指引,将红色资源有机融入思政课理论知识体系;实践教学要利用周边“大思政课”实践教学基地及其他重要红色场馆,着力打造“馆课一体化”思政实践

教学品牌;同时运用5G、物联网、大数据、云计算、人工智能等新兴技术,建设红色文化数字展馆、数字讲解、数字微课等,形成线上学习特色资源库,赋予静态红色文物以动态生命力,构建线上红色资源学习平台。

精准辅导,动态检测课程学习效能。思政课教师不应只停留在教学,在课余时间亦需关注学生生活足迹,精准辅导其学习成长。运用数字信息技术及调研访谈等方式,深入了解分析学情,洞察学生的思想动向、心理需求及对红色资源的掌握情况;引导学生课堂或线上学习平台开展红色主题研讨、红色故事分享或演讲、有关强国建设的时政话题热议等,精准指导学生拨开迷雾,树立正确的价值观人生观;适时跟踪学生学习数据,借助知识图谱等信息化手段生成学生“个人画像”,分层次实施差异化教学和课后辅导。通过不定期收集课程学习数据,动态检测课程学习效能,精准实施教学辅导,使学生更加自觉、自信、自如地投入思政课学习。

(作者系湖南省当代马克思主义研究中心湖南第一师范学院基地研究员 依托课题:红色校园文化赋能“中国近现代史纲要”课程教学研究,课题编号:HNJG-2021-1114)