

AI学习浪潮汹涌而至——

“自习”与“助学”，如何理性厘清边界？

邵阳日报记者 李焘珩



某店所使用的AI学习机。

近年来，由大模型引发的AIGC热潮持续向教育行业全方位渗透，各大厂商在AI赋能下进行学习机产品和模式创新，也让更多家长看到了AI+教育产品的更多可能性。

艾媒咨询《2024—2025年中国智能学习机市场趋势研究报告》显示，从2022年开始，中国教育智能硬件市场规模增长率大幅提升。曾被质疑功能单一、不如平板电脑的学习机，在AI的加持下正在被更多的家长接受。

AI助学的火也“烧”到了邵阳。各种品牌的AI学习机商店、越来越多的“AI自习室”开始在邵阳的大街小巷扎根。那么，AI助学是否真有奇效？近日，记者进行了一番走访。

教师

AI助学有其积极面也有现实困惑

双清区一家AI学习机店，出售的AI学习机售价从1999元至5999元不等。店员唐女士介绍，这些学习机不仅屏幕更大、更护眼，还内置了丰富的教育资源，从早教启蒙到中小学全科辅导一应俱全，“主要卖点是内置‘X东方宝典课程’‘X恩早教’两大课程体系”。

唐女士展示了一款售价为5999元的学习机。“我们这款学习机可以为学龄前儿童提供学前启蒙课程，还能小学至高三各学段学生提供课程导学和作业辅导。”她以一本初中教材作为演示，通过学习机的前置摄像头扫描，教材信息和重难点便出现在屏幕上。“我们还有名师针对新教材录制配套视频，方便学生掌握解题技巧。此外，依据对学生作业情况的分析找出知识薄弱点，AI可通过智能分析，将基础、进阶和综合难度的题型进行组卷，生成同类型题目。”唐女士说。

记者在购物网站上以“AI学习机”为关键词搜索发现，步步高、作业帮、学而思、网易有道、科大讯飞等品牌学习机，售价在几千元至上万元不等，各大电商平台的单品链接成交量在几千至几万台不等，实属火爆。

学习机真的有效吗？线上线下的销售人员均表示，很多学员使用之后成绩提升很快。即使提分不明显，也有针对性的AI习题和一对一班主任精准辅导。

记者在北塔区北塔小学某班调查发现，全班53人中有11名学生正在使用AI学习机。“班上学生一般都用它来看视频课、学奥数、背英语单词。”该校语文老师海琳认为，如果使用得当，AI学习机在学生学习过程中可以起到课前预习和课后巩固的作用。

然而，海琳也指出了现实困惑：“现在的AI学习机与教学内容高度重合，确实为学生提供了极大的便利。但这也意味着学习机对于学习的具体促进作用难以进行量化评估。技术带来便利，同时，我们也应探索更加科学合理的评估体系，以全面、准确地衡量学习辅助工具对学生的实际效用。”

采访中，部分家长也表示，在使用AI学习机的过程中存在错题多、无法准确识别错别字、教材不同步等问题。更有家长担忧，孩子可能会跳过“做题”这一关键步骤，过度依赖学习机的“扫描”功能获取答案，从而导致“机械式”“应付式”做题。

家长

担心孩子会过度依赖而产生思考惰性

大祥区西湖路的某“AI自习室”正在上演教育新场景：299元周末托管，39.9元秒杀

最高价值899元课时。并有“人工智能‘一对一’”“伴学督导‘面对面’”“自习室所用产品使用腾讯大模型技术支持”等宣传字样。

店内一教室有两个学生正在督学老师的监督下，使用AI学习机做题。该店工作人员介绍，这是针对周末开设的托管班。托管班费用为299元，还有999元30课时的AI托管套餐，通常一天按两课时计算，约60元/日。“我们有两间教室供学生自习，同时还配备AI学习机和督学老师，有什么不会的题随时可以问。”

记者发现，在这家AI自习室也配备了学习机。那么，“AI自习室”的学习机与市售AI学习机有何不同？工作人员表示，他们并不售卖学习机，而是由老师全程督促学生利用学习机进行学习，根据学习表现给予奖励，同时监督学习机的使用过程，防止学生沉迷游戏，同时利用积分激励孩子养成良好学习习惯。目前该机构有三位老师，每位老师管理三四名学生。

附近的另一家AI自习室不提供AI学习机，而是在每个自习座位前配备一台电脑，通过电脑上的AI系统进行线上学习。“我们AI系统最大的特点是把做题变得像闯关游戏一样有趣。”负责人介绍，该系统对各大学科的知识点设置分级闯关，学生需逐个攻克，达到“优秀”才算闯关成功。遇到错题时，线上老师会进行督学和讲解。若学生在某个知识点上掌握不佳，系统会自动引导其回到对应年级的知识点进行补习。

不过，记者实地探访时也发现，部分AI自习室里，学生在自习，督学老师在一旁默默玩手机，自习室的学习效果有待商榷。

“我们家孩子提分挺快的。”大祥区某副食店老板杨女士说，她家孩子正在读初一，英语基础较为薄弱，但通过附近新开的AI自习室进行跟练学习，英语成绩从50分迅速提升至70分。此外，孩子的学习习惯有所改善，对英语学习的兴趣也显著提升。

杨女士也坦言，尽管孩子的学习成绩有提升，但她仍担心孩子学习的自觉性。她认为，AI学习虽有一定效果，但家长仍需随时了解孩子的学习进度，避免孩子只是简单地完成AI布置的任务，而缺乏深入思考。

记者手记

“助学”更需“自习”

从AI学习机到AI自习室，AI学习浪潮汹涌而至。以AI学习机为首的学习辅助工具凭借其强大的算法功能，正成为众多家长和学生寄予厚望的“提分神器”。

然而，我们必须清醒地认识到，科技助学并非“灵丹妙药”。学习的本质在于自主学习和主动思考，而非简单地依赖技术工具。学生在享受科技红利的同时，还要避免陷入技术依赖的陷阱。

科技助学需要孩子自觉、家长督学。二者如有一缺，即使再先进的AI学习设备也难以施展拳脚。若学生缺乏自主学习的动力和能力，跳过思考步骤，仅依靠“扫描”轻松得到答案，则会导致自主学习能力的退化。若缺乏家长督学，AI学习机则与具备娱乐功能的平板电脑无异。

AI学习是否对学习有帮助？“AI自习”有多大程度上仍为“自习”？如此种种，都应在未来寻找答案。

用心用情用爱撑起一片绿洲

——记新邵县小塘镇言栗中学教师孟昭晔

邵阳日报记者 伍洁

“静心在农村教书，尽心教好乡村孩子是我快乐的事情。”2月17日，孟昭晔向记者诉说着她对教育事业的热爱。2001年，孟昭晔大学毕业后，毅然选择来到新邵县小塘镇言栗中学，开始了她的乡村教育生涯。

二十多年的教学生涯，孟昭晔在多届初三毕业班的英语和思政教学实践中，逐渐形成了她独特的教育教学风格，并取得了优异的成绩。从2017年至2023年，她连续6年被学校评为优秀教师，荣获“三等功”荣誉称号，2020年还获得“县优秀教师”荣誉称号。作为英语组组长，她每周组织全校英语教师学习如何践行“双减”政策，着重研究“双减”背景下怎样设计作业。在新邵县组织的“双减”背景下作业设计竞赛中，孟昭晔荣获一等奖。

“用心耕种，用爱浇灌”是孟昭晔培育学生的方法。她用母亲般的爱去温暖、鼓励乡村孩子积极乐观地面对生活。班上曾有一位叫洋洋(化名)的学生，天生身体有缺陷。孟昭晔在开学第一天就注意到了他。当洋洋因自己的缺陷而产生自卑心理时，孟昭晔经常找他谈心，帮助他克服心理障碍，激发他身残志坚的斗志。她用爱陪伴了洋洋三年。三年后，洋洋考上了县里重点高中，如今已在重点大学深造。孟昭晔还特别关爱留守儿童和单亲家庭的孩子，单亲家庭的孩子小敏(化名)，生性聪颖，但心思较重，常常因为父母离异而心理抑郁。孟昭晔经常鼓励她热爱生活，帮助她走出心理阴影，激励她奋发图强。初三毕业时，小敏在全县优生选拔考试中进入了全县前100强。

作为多年的班主任，孟昭晔认为责任和担当是她的神圣职责。她始终把学生的安全放在心头最重要的位置。2021年冬天，一场突如其来的大雪让许多学生无法安全回家。上级要求班主任确保每一个学生安全到家，孩子们陆续被家长接走，只有留守学生小奎(化名)的家长没有来接。当时，小奎的父亲出车祸，脚骨折了，正在医院治疗，家中只有一位年迈的奶奶。为了孩子的安全，孟昭晔决定送小奎回家。雪越下越大，路上已经没有车辆，她只能踏着渐渐变厚的雪，步行五公里，把小奎安全送到家。

孟昭晔认为，能成为一名优秀的乡村教师是她一生最大的追求。她说，她要继续以校为家，用心、用情、用爱做好农村教育，永远热爱乡村这片土地，为这片土地上的孩子们撑起一片绿洲。

「推门听课」打造「高效课堂」



听课现场。

邵阳日报讯(记者 李超 通讯员 刘嘉仪) 2月18日，中小学春季学期开学的第三日，市教育局党组书记、局长李恒荣率市教育局有关科室负责同志、市教科院教研员来到市二中，开展“推门听课”活动。

15时10分，市二中高2636班的第七节课(化学《离子晶体》)开始。李恒荣从教室后门走进教室，轻轻地推开听课笔记，认真聆听教师许跃客的讲解。课堂上，许跃客从为学生展示离子晶体的教具模型开始，为学生们讲解离子晶体的基本概念、类别和性质。随着一

个个问题的抛出，学生踊跃回答，课堂气氛较为活跃。李恒荣时而倾听讲解，时而观察课堂氛围，还走到学生身后，查看学生课堂练习情况。一节课结束，李恒荣又主动找到许跃客，就课堂情况与他进行交流。

近年来，我市扎实推进教学质量提升工程。去年7月，市教育局印发了《关于进一步开展“推门听课”活动的通知》，从推门听课的目标、参与人员、听课范围、听课要求等方面作出明确要求，旨在通过“推门听课”活动，促进机关干部、教研

员深入课堂一线，推动教育行政管理与教研工作重心下移，对教师的课堂教学质量管理、研究能力提升等进行具体指导，帮助和指导教师改进教学行为、提升执教能力、提高教学质量，打造“高效课堂”。此外，还可以通过“推门听课”，深入了解学校课程计划落实、学生课业负担、教师工作完成、校本研修开展、办学特色培育等情况。据不完全统计，去年秋季学期，仅市教育局直接组织的“推门听课”，就有局机关教育管理部门、中心校、中小学校管理人员参与，累计听课1500余节。

躬耕教坛二十载 青春无悔谱华章

——记武冈市实验中学教师沈程明

邵阳日报通讯员 刘传斌

他毕业于湖南科技大学艺术学院，具备深厚的绘画和书法功底；从教20载，先后在武冈展辉实验学校、邓元泰中心小学等学校任教；曾担任班主任、教学点负责人、后勤主任等职务，每到一处，他都扎实工作，潜心育人，深受学生和同事们的好评。他就是武冈市实验中学美术教师——沈程明。

大学毕业后，沈程明来到展辉实验学校任教。当时，初一年级有一个班级班主任频繁更换，始终未找到合适人选。于是，学校安排沈程明接手该班。作为美术教师，沈程明感觉很有压力，但他并未退缩，而是坚定信心，决心将班级管理好。他坚信：“走进学生心灵，和学生建立良好关系，学生就会亲近你、敬重你。”只要没课，他就坐在教室后面办公。对违纪的学生，他总会耐心教育。他还让学

生记周记，并定期批阅，及时了解学生的思想动态，因材施教。课间，他经常和学生散步、聊天、打球。慢慢地，他赢得了学生的信任和喜爱，班级风气明显好转。令人欣喜的是，在期末考试中，该班学生总成绩由同年级的倒数名次提升至第一名。

2016年，沈程明前往邓元泰镇木瓜教学点支教，并担任负责人。面对简陋的校舍和几十名学生，他没有气馁，而是带领几位年轻教师组织成立书法、绘画、阅读等兴趣小组，促进学生全面发展。沈程明特别关注特殊学生。四年级男生小军(化名)的父亲残疾，母亲智障，家境十分困难。了解情况后，沈程明为他减免了生活费，并组织教师给他家捐赠食用油、大米等生活用品。

负责人，沈程明的工作并不轻松，但他毫无怨言。2021年冬，当地遭遇冰冻天气，学校放假。一天晚上，沈程明接到学校保安的电话，得知食堂的水管爆裂。他冒着大雪，步行四公里赶到学校，迅速组织水电工进行维修。学校许多树枝被大雪压断，路面无法通行。他紧急采购铲子、锄头和锯子，组织教师铲雪、清理树枝。由于持续劳累，沈程明患上了重感冒。“沈主任每天穿梭在教学楼、食堂、施工现场，几乎没有寒暑假和节假日。”后勤处的同事对沈程明很是敬佩。

多年的平凡坚守，沈程明获得了多项荣誉：邵阳市教职工“二笔字”比赛一等奖、武冈市优秀教育工作者、武冈市初中美术骨干教师、武冈市教育教学质量先进个人、武冈市教育系统脱贫攻坚先进个人等。