

增强“五性” 促进干部教育培训提质增效

邓玲丽

党的二十届三中全会强调,健全常态化培训特别是基本培训机制,强化专业训练和实践锻炼,全面提高干部现代化建设能力。基层党校要以做好基本培训为重要抓手,在增强干部教育的政治性、时代性、系统性、针对性、有效性上下功夫,充分发挥基本培训的牵引作用,推动基层党校干部教育培训工作取得新的更大进展。

增强政治性,坚持党对党校工作的全面领导

一是聚焦主题主线。始终坚持以党的创新理论武装头脑,在开展基本培训的过程中把主题主线贯穿教学计划的始终,紧紧围绕主题主线制定教学方案,写进教学大纲和教材之中,设置系列课程,教育引导干部深入学习并认真领悟习近平新时代中国特色社会主义思想,并加深对系列课程的理解和领悟,更好地助力干部将所学创新理论用以指导实践,更好地推进工作。

二是紧扣党性教育。深入挖掘并充分利用好本地的红色资源,建设党性教育现场教学基地并有效管理,提高党性教育现场教学点的教育意义。开发系列党性教育精品课程,更好地带动教师开展党性教育教学和研讨,不断挖掘其中的教育价值,教育引导干部不断坚定理想信念。

增强时代性,坚持服从服务于党的中心工作

一是助推中国式现代化建设。基层党校的干部教育培训工作必须与时俱进,为时代服务。当前我国正处于以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的关键时期,党校教育应适应新时代的要求,提高领导干部解决问题的能力本领,掌握处事的方式方法,及时将学习成果应用于实践,在

推进中国式现代化的进程中贡献力量。

二是做好结合文章。基层党校要深刻领会党中央需要什么,基层党校能干什么,培养什么样的干部和怎样培养干部,切实找准基层党校工作与党和国家事业的最佳结合点。坚持服务于党的中心工作,为推进党的伟大事业、推进强国建设和民族复兴伟业展现担当。

增强系统性,运用系统思维服务高质量培训

一是优化培训课程体系。优化培训课程体系是开展高质量干部教育培训的基础,干部教育培训要以党的理论教育、党性教育和履职能力培训为重点。突出党的创新理论教育,教育引导干部学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。突出党性教育,重点开展理想信念教育等。突出履职能力培训,围绕党的中心工作等开展培训。

二是加强系统协作。全国党校是一个完整的系统,只有充分发挥党校系统的整体作用,才能更好地服务于党和国家事业,才能更好地践行为党育才、为党献策的初心。基层党校要在上级党校的业务指导下,统筹区域教育培训资源,实现优势互补、资源共享。

增强针对性,实现培训供给与需求互相匹配

一是精准把握培训需求。基层党校要准确分析干部成长规律和发展趋势,研究不同阶段干部的成长特点和需求变化,根据党和国家事业发展的新要求,分析干部需要具备的能力素质,对培训内容作出精准调整。定期面向学员开展问卷调查,通过对问卷结果的分析,了解不同层次、不同领域学员的具体需求。另外,建立常态化的沟通

机制,主动与各送训单位进行沟通,了解他们对干部队伍建设的期望和要求。

二是科学设置培训内容。坚持理论与实践相结合的原则,在开展理论教学的同时,注重结合实际案例和实践经验进行分析讲解,提高学员的理论运用能力,安排实地调研、现场教学等活动,让学员深入基层、企业、项目现场等,了解实际情况,增强解决实际问题的能力。根据不同学员群体的需求,设置特色鲜明的专题课程。如针对党政领导干部,开设领导力提升、政策解读与决策制定等课程;针对基层干部,强化群众工作方法、乡村振兴实务等内容。

增强有效性,坚持在守正创新中促提质增效

一是创新教学方式方法。《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》指出,要“综合运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等教学方法,探索翻转课堂等方法,开展教学方法运用示范培训,激发学员的学习兴趣和参与度”。为学员配备导师,导师根据学员的需求和特点进行个性化指导,帮助学员解决学习和工作中的问题。同时鼓励学员之间建立互助小组,共同学习、共同进步,分享经验和资源。

二是突出培训实际效果。根据培训需求制定培训计划和方案,创新方式方法开展实战化培训,突出培训实际效果。要坚持“干而论道”,注重邀请领导干部、专家学者、基层干部、先进典型等授课,让懂政策的人讲政策、有经验的人谈经验、会方法的人教方法。通过典型案例分析、情景模拟、亲身感悟来增强体验感、领悟力,记得更深、悟得更透,进一步深化认识并指导实践,切实提高基层干部处理实际问题的能力和水平,培养高素质干部队伍。

(作者单位:市委党校)



古树下

郑国华 摄

习近平总书记在湖南考察时强调,要“保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉”。湖湘红色文化资源作为中华优秀传统文化的精神升华,作为中国共产党百年来砥砺奋斗的历程见证,是中国革命、建设和改革具体实践的精神蕴藏和时代彰显,能够赋能思政课推进马克思主义中国化时代化,推动思政课“讲得更亲、更有亲和力、更有感染力和针对性、更有实效性”。湖湘红色资源赋能高校思政课教学,既是传承红色基因的重要举措,又是新时代高校思想政治理论课改革创新的重要课题。

用好红色资源,让思政课“活”起来。湖南有众多的红色文化遗存,是中国共产党建党、建军、建政的重要策源地。既有生动有趣的故事,又有充满岁月斑驳的文物,是培育大学生历史观价值观的重要现实资源。毛泽东同志纪念馆、刘少奇同志纪念馆、彭德怀同志纪念馆、蔡和森同志纪念馆……放眼湖南大地,全省共有革命遗址、遗迹1832处。研究和挖掘湖湘红色文化资源,可以给大学生找到具体可感的现实教材。高校通过思政课的现场学习教育,可以强化学生的情感教育,使他们在心灵深处植入红色基因,成为一个有责任、有担当、有理想的新时代

赓续红色血脉 培根铸魂育人

曾陈许愿

青年。这份对家国的深情厚爱,对民族复兴的坚定信念,将会深深植根于每一位学生的心中,为他们未来的人生道路奠定坚实的基础。

讲好红色故事,让思政课“燃”起来。讲好红色故事,既要遵循习近平总书记关于党史学习教育和讲好思政课的重要指示精神,也要结合长期教学的实践经验,让红色故事真正点燃大学生的党史学习热情。一方面,要把握好“有意思”与“有意义”的统一。所谓“有意思”,就是激发学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,培养他们的兴趣。“有意义”指的是要把知识的传授与价值的引导有机地结合起来,从而达到育人的目的,并让它成为持续传承的精神力量。另一方面,要坚持好“有道理”和“析道理”相统一。“有道理”就是能够解决学生的思想困惑。“有道理”的思政课尤其要注意政治性。政治性是思政课的根本属性,是思政课必须坚守的红线。“析道理”就是把道理想明白。这需要思政课教师对湖湘红色文化内容按一定的知识体系加以深化、细化,以讲故事的方式呈现出来。“析道理”是一

种教学艺术。思政课讲好湖湘红色文化故事并不是单纯讲红色历史故事,而是需要转变思政课抽象话语体系以学生喜爱的话语讲故事,以环环相扣的讲解展现理论魅力为学生答疑解惑。

增强红色信仰,让思政课“深”起来。增强红色信仰是思政课的重要目标,而“深”是增强红色信仰的关键。如何“深”?需要增强理论深度、情感深度、实践深度。首先,要以透彻的理论分析增强红色信仰的说服力。要讲清马克思主义的科学性和真理性。马克思主义能够在 中国大地、在中国人民心中落地生根,成为党和国家事业的根本指导思想,靠的正是科学真理的力量。要讲透中国特色社会主义的历史必然性和现实优越性。中国特色社会主义符合中国国情,解决了中国面临的历史性课题,得到了人民的支持和拥护,由此中国特色社会主义伟大旗帜高高飘扬在世界东方。要讲明中国共产党为什么“能”。作为思政教育的生动教材和鲜活载体,流传在三湘四水的红色故事和

伫立的红色遗迹都在诉说着那段可歌可泣的伟大历史,中国共产党人以自己无私奉献的精神,为中华民族的复兴前赴后继,他们以自己的行动赢得了人民的爱戴。其次,要以真挚的情感共鸣增强红色信仰的感染力。传统的思政课教学方式往往以理论灌输为主,缺乏情感互动。因此思政课要创新教学方式,采用案例教学、情景教学、体验式教学等多种方式,增强师生之间的情感互动,让学生在现场参与中体验,在体验中感悟,在感悟中升华,从而增强对红色信仰的情感认同。最后,要以生动的实践体验增强红色信仰的践行力。红色信仰最终要落实到行动上,因此思政课要讲得“深”,必须增强实践深度。一方面,组织学生开展红色主题活动,在活动中传承红色基因。如红色歌曲演唱、红色经典诵读、红色故事宣讲等,让学生在活动中传承红色基因,增强红色信仰。另一方面,鼓励学生参与志愿服务,在奉献中增强红色信仰。课堂上用生动鲜活、催人奋进的红色故事作为教学的起点,引导学生主动担当起时代赋予的责任,积极参与到社会实践活动中去,将所学知识和技能服务于人民,以实际行动践行社会主义核心价值观。

(作者单位:邵阳职业技术学院)

日前发布的《大中小学思想政治教育一体化湖南宣言》,从认识、目标、行动、展望四个方面出发,倡导坚持走具有湖南特色的大思政教育发展道路,致力于打造全国领先的思想思想政治教育一体化理论研究高地和立德树人综合改革示范区,为培养更多具备湖湘风范、能够担当民族复兴大任的时代新人贡献湖南力量。

大中小学思政教育一体化建设,以立德树人作为根本任务,从小学到中学,再到大学,实现各学段思政教育内容的有效衔接,通过分阶段培养,使青少年逐步经历从成长到成人的转变,从而提升思想政治教育工作的实效。推进大中小学思政教育一体化建设,对推动思政课改革创新、培养社会主义事业接班人具有十分重要的意义。

推进大中小学思想政治教育一体化建设,有助于增进协同育人合力。大中小学思想政治教育一体化建设,将促进大、中、小学段育人资源、力量有机整合,增进各学段教育者之间的协同意识和全局意识,优化教育者之间的关系,推动思想政治教育活动有效开展。同时,大中小学思想政治教育一体化建设将进一步强化教育者的全局意识,使他们明确自身职责,并与其他教育者进行有效合作,协同推进思想政治教育工作创新开展,形成育人合力。推进大中小学思想政治教育一体化建设,还有助于增强育人实效。大中小学思想政治教育一体化建设将促进各学段的教育者相互交流学习,分享教学经验,并对思想政治教育基础问题、热点问题、前沿问题等进行深度思考,推动思想政治教育方法体系的建构,增强育人效果。

青少年思想政治教育是一个接续的过程,我们要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展教育。大中小学段的学生处于人生不同阶段,其认知能力、理解能力、理想信念等都有较大不同。思想政治教育要遵循各学段学生的认知规律,分阶段并相互衔接进行思政育人,形成育人合力,提升育人效果。

实行课程目标一体化设计。要以培养社会主义事业建设者和接班人为总目标,根据大中小学不同学段学生的认知能力和成长规律,设定具有进阶性的课程目标。在小学阶段注重道德启蒙,初中阶段打牢思想基础,高中阶段提升学生政治素养,大学阶段增强学生使命担当。要注重学段间的递进关系,确保前一学段为后一学段的学习奠定基础,实现螺旋式上升。同时,将思维能力、学科核心素养等的培育纳入课程目标一体化设计,结合各学段学生认知规律,设计不同的课程目标,助力学生思维能力提升。

促进课程内容一体化衔接。要明确各学段课程内容定位,小学阶段注重道德启蒙和情感教育,通过生动的故事讲解、案例分析等方式,引导学生树立正确的道德观念;初中阶段应在道德启蒙的基础上,加强思想基础教育,引导学生理解社会现象,培养学生政治素养;高中阶段加强理论学习和实践锻炼,培养独立思考和解决问题的能力;大学阶段要注重培养学生的使命担当和社会责任感,以共同的主题、案例为核心,从小学到大学阶段,构建系统、一体化的课程知识体系,实现课程内容的有效衔接与融合。如以湖南红色文化为例,通过讲述革命先辈的历史故事,让学生了解革命历史,赓续红色血脉;对初高中阶段的学生,教师可以结合相关的历史背景,引导学生进一步思考,并组织学生进行实践学习,提升学生政治素养和独立思考能力;对于大学生,课程内容可以实践为主,让学生在实践学习和感悟,培养敢担当、有作为的新时代优秀青年。

推动教学方法一体化创新。小学阶段,教师可以通过讲述英雄故事、参观红色教育基地等方式,激发爱国情怀和民族自豪感。或者设计寓教于乐的思政游戏,提高他们的学习兴趣。初中阶段,可以采取讨论式教学法、案例分析法、角色扮演法等多种教学方法,组织学生围绕思政主题进行讨论,选取贴近学生生活的思政案例进行分析,组织学生进行角色扮演,鼓励学生自主探索和表达,让他们在体验中学习和成长。高中阶段,教师可以某个思政专题为例,引导学生分组进行深入研讨,鼓励他们分享各自的观点和见解,培养学生独立思考能力。还可以实施项目式教学,培养学生团队协作和实践能力。大学阶段,强调学生自主学习,利用寒暑假或课余时间,组织学生参与社会实践、志愿服务等校外实践教学活 动,并将思政知识巧妙融入活动环节,让学生在实践学习中学习思政知识,理解思政理论,培养他们的社会责任感。

(作者单位:湘中幼专马克思主义学院)

(上接3版) 同时,将关工委、妇联等站点与老党员之家融合共建,招募了一批热心的退休人员和能人加入社区“银发人才库”。

此外,党支部还积极搭建“金秋志愿汇”等平台,按照“党建引领、社区主导、党群参与、共商共治”的原则,先后组建“银发党员先锋队”“宝庆大叔巡逻队”、学雷锋志愿者协会等志愿服务队伍,参与到社区网格治理体系中。

这些志愿者队伍里不仅有上年纪的退休老人,也有热心公益活动的年轻群体,

他们以群众需求为出发点,积极配合街道社区开展的各项工作,致力于当好联系服务群众的政策宣传员、民情联络员、安全防护员、文明示范员。截至目前,社区拥有老年社团组织6个,银发人才库登记在册75人,志愿服务队9个,志愿服务者400余人。

“老龄工作是事关国家发展全局的民生大事。未来,我们将坚持以党建为引领,为银发人才搭平台、畅渠道,让银发智慧转化为治理效能,以‘夕阳红’添彩‘党旗红’。”兴隆街道党工委书记邓萍说。