

实施“四大工程”促进制造业转型升级

黄铭

习近平总书记强调：“高端制造是经济高质量发展的重要支撑。推动我国制造业转型升级，建设制造强国，必须加强技术研发，提高国产化替代率，把科技的命脉掌握在自己手中，国家才能真正强大起来。”近年来，湖南省委锚定“三高四新”美好蓝图，加快推动高质量发展，聚焦优势产业，强化产业基础再造和重大技术装备攻关，持续做大做强先进制造业，传统制造业加速转型升级，新兴产业迅速崛起，制造业发展迈出新步伐。但在制造业转型升级中仍面临许多发展的瓶颈，如：制造业总体结构水平较低，科技创新经费投入不足，企业融资仍然困难，高素质人才短缺，知识产权保护不够，产品品牌知名度低，园区配套设施不强等。为此，建议实施“四大工程”，为促进我市制造业转型升级提供良好的外部环境和政策支持。

一是引进培育“先进制造”人才工程。做强制造业，必须充分重视发挥制造人才的引擎作用。首先是在现有科研经费的基础上，不断增加投入，助推新型产业的发展。其次，引进吸收掌握先进智能制造技术和具备智能制造技术研发能力的高层次人才。加快推进中部地区智能制造人才培育项目建设，支持制造企业与高校开展校企合作，完善智能制造学科体系，搭建智能制造实训平台，创新人才培养模式。聚焦传统制

造业的关键领域，实施高技能人才、高级管理人才素质提升计划。借助互联网，向全球招揽大数据“双创”人才和大数据应用项目，集聚一批具有创新意识和市场潜力的人才，实现制造业与全球创新资源的有效融合，助推制造业数字化“变身”。

二是推行品牌建设工程。制定好品牌中长期发展规划和行业品牌行动计划。按照不同等级、层次品牌创建的条件和要求，对各类企业进行排队，明确创建目标、创建梯次和培育重点，形成金字塔层级递进的争创体系。构建品牌产品和企业良好成长平台，着重研究解决一些突出矛盾和问题，着力解决好资金、项目、人才等制约因素。理顺和调整已经出台的品牌创建奖励政策，设立统一的品牌培育专项资金，对各类品牌实行奖励。注重整合和优化资源，大力培育区域产业品牌（集体品牌或集体商标、原产地注册等），提升品牌的规模效应，打造行业品牌集群，引导产业经济提升发展，形成全国范围内有较大影响力的优势品牌产业。

三是加快传统制造绿色升级工程。湖南制造业的多个市州支柱性产业均包含黑色金属加工及压延制造业、有色金属加工及压延制造业等传统高耗能、高污染企业。因此，各市州要积极引导企业摒弃“唯GDP”政绩观，倡导树立“环境论英雄”等绿色发展理念，由规模

速度型向质量效益型转变，由冶炼占主导向精加工延伸。同时要成立一批高技术高素质人才组成的转型升级专项领导小组，对制造业企业既要有严厉的倒逼机制也要有积极的鼓励机制。积极开展相关论坛，促进多方协作，共建中部地区创新型制造业。

四是推行环境优化工程。一方面，保持政策的连续性，加大对新出台政策的解释和宣传工作力度。优化简化行政审批中的前置条件。按照“取消一批、简化一批、调整一批”的工作思路，全面开展前置条件的清理规范和简化优化。另一方面，加强诚信政府建设，进一步规范每一个行政行为，规范行政权力的具体内容、权责范围、负责单位、完成时限、兑现承诺的步骤、标准以及考核监督的方法和途径，以透明促诚信。此外，大力发展和引进各类金融服务机构。促进各银行之间的充分有序竞争，提升金融服务水平和质量，增加金融产品种类和数量。大力推动金融产品和服务创新，丰富金融信贷保险产品。引导各类金融机构围绕制造业企业发展需求，积极开发仓单质押、股权质押、商标质押、过桥贷款等个性化金融产品。鼓励金融机构结合小微企业融资特点为小微企业量身定做贷款融资产品，切实降低小微企业贷款融资成本。

(作者单位:市政协研究室)



旗帜鲜明为敢于担风险者担风险

羊长发

6月21日，本报“领悟”版刊发《“防风险”不等于“避风险”》一文后，众多平台转发，引起较大反响。很多读者在给予点赞肯定的同时，也有人提出，之所以现在一些干部在工作中简单地以“避风险”的方式“防风险”，不愿也不敢担风险，除他们考虑眼前安全较多、考虑长远利益较少；考虑自己“帽子”较多、考虑发展大局较少外，还有一个重要的因素，就是担风险的“风险”太高、代价太大，这也在较大程度上影响了很多干部担风险的积极性。

比如有基层干部向我们反映，说现在工作上不出问题还好，可一旦出了点什么差错，动不动就被问责，尤其在基层，问责可谓到了“泛滥”的地步：安全生产一票否决问责，党风廉政一票否决问责，选人用人带病提拔问责，领导意图未能有效落实问责，属地发生信访事情要问责，过往做法不符合现今要求要问责……从而导致干部不敢干事，更不敢担当风险，因为做得多可能就错得多，错得多被问责也就多。一旦被问责，轻则约谈、诫勉谈话，重则警告、记过、降级乃至撤职下岗。甚至在一些地方，基层领导班子成员不得不轮流“背锅”来应对被问责。面对如此多的问责，一些干部于是选择“躺平”不干活，更不用说让他们担风险、防风险了。

基层干部的这些说法具有一定的代表性。有权必有责，失责必问责。问责是推动全面从严治党向纵深发展的一项重要党纪政纪处理机制，也是提升干部队伍工作作风和工作效率的有效武器。但须知，问责只是工作手段，而不是目的，问责的根本意义在于提升干部的责任意识、激发担当精神，如果各级领导特别是纪检监察部门，混淆了手段和目的的关系，执纪执法冷冰冰、“一刀切”，只讲约束，不讲激励；只讲问责，不讲容错，一出差错、一有问题就求全责备、动辄得咎，则很容易挫伤干部干事创业积极性，让实干担当的干部寒心、泄气，引发和助长“躺平”之风，反而使事业发展遭遇挫折、遭受损失。

针对这一问题，早在2016年，习近平总书记就在省部级领导干部学习研讨班上强调“三个区分开来”，即“把党员在推进改革中因缺乏经验、先行先试出现的失误错误，同明知故犯的违纪违法行为区分开来；把尚无明确限制的探索性试验中的失误错误，同明令禁止后依然我行我素的违纪违法行为区分开来；把为推动发展的无意过失，同为谋取私利的违纪违法行为区分开来”，对各级组织如何为敢于担当的干部担当提出了总体要求，提供了根本遵循。随后，中共中央办公厅印发《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》，提出建立健全容错纠错机制，宽容干部在改革创新中的失误错误，让干部放下“思想包袱”、消除“心理顾虑”，敢闯敢试敢担当，更好激发干部队伍的积极性、主动性、创造性，切实为敢于担当的干部撑腰鼓劲。

这一系列举措充分体现了我们党激励担当创新、对干部严管厚爱的先进治理理念。人非圣贤，孰能无过。改革创新、干事创业，难免会有失误、差错。开展容错纠错，是化解干部“后顾之忧”、打消“洗碗越多摔碗越多”顾虑的重要举措。各级领导特别是纪检监察部门，必须在认识上深入深刻、在态度上旗帜鲜明、在行动上坚定坚决，坚持“为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰”，在深入调查研究、熟悉基层运行的基础上出台容错纠错具体办法，为各级党组织、领导干部提供容错标准和实践依据，破解落实容错纠错机制过程中的不敢容、不会容问题；协助基层干部把握可容与不容的界限，进一步细化容错纠错事项清单，切实让基层干部知道哪些错误能容、哪些不能容、能容到什么程度；对应事前、事中、事后三个阶段，建立健全事前“防错”、事中“容错”、事后“纠错”机制。通过容错纠错机制的建立完善，实现以组织为干部担当更好推动干部为事业担当。

当前，改革进入深水区，经济发展正在爬坡过坎，社会治理也面临新问题新挑战，尤其需要广大干部勇当“闯将”“尖兵”，在一线“冲锋陷阵”，更需要组织为他们提供“稳固后方”“坚强后盾”。创新就要敢于突破，改革就要允许试错，开放就要放开手脚。只有切实落实容错纠错机制，强化为改革创新者容、为担当奋进者容的鲜明导向，才能更好激励广大干部争当改革发展的促进派、实干家，形成干部敢为、地方敢闯、企业敢干、群众敢首创的良好氛围，为高质量发展注入强大动能。



天地有大美

刘人岛 作

“四轮驱动”推动高职院校民族工作高质量发展

龚跃辉

湘中幼儿师范高等专科学校围绕立德树人根本任务，始终坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，将人才培养、社会服务、文化传承创新等职能职责与民族工作深度融合，深入推进学校内涵式发展，为推动民族工作高质量发展发挥了高职院校应有的作用。2023年获评湖南省铸牢中华民族共同体意识教育示范学校。

强化顶层设计，立体化构建民族工作格局。一是在理论学习中把牢民族工作主动权。将习近平总书记关于加强和改进民族工作的系列重要讲话精神，纳入党委理论学习中心组和全校师生政治理论学习的重要内容，把牢民族工作正确政治方向。二是在课堂教学中弘扬民族团结主旋律。推动专业课程内容与中华民族共同体意识教育有效衔接、深度融合，组织编写了民族团结进步教育校本教材，组织教师积极参与铸牢中华民族共同体意识的研究，不断提高民族学生对社会主义核心价值观、社会主义意识形态和社会主义法制的认识。三是在社会实践中增强民族团结使命感。通过组织暑期“三下乡”、社会调查、志愿服务等，让各民族学生和社会实践中深入了解民族地区经济社会文化发展的成就，加深他们对党的民族理论和民族政策的认识和认同。

加强基地建设，全方位促进民族文

化交流。一是做实全国专业院校“传统技艺传承与示范基地”建设。以民族艺术为特色和优势培养了一批基础扎实、特色鲜明、符合社会需求的艺术人才，在全国音乐、舞蹈、美术、艺术设计比赛中屡获大奖，凸显了学校的办学特色和质量。二是建设党的民族政策理论咨询基地。完成了一批地域文化研究项目，为地方党委政府制定民族政策、做好民族工作提供政策咨询和理论支持。三是建设民族文化文献基地。充分利用学校图书馆的馆藏图书资源，整合民族语言文学、民族学、民族地方文献等，推动与“书里书外”共建共享，高标准建设民族文献基地，引导全校师生在阅读中进一步铸牢中华民族共同体意识。

落实“七个一”措施，沉浸式开展民族教育。一是打造一条特色路——团结路，通过雕塑喷绘组合、灯箱标识、公益广告栏、宣传橱窗等，多方位多角度宣传民族工作，让广大师生感受民族文化的丰富性、多元化。二是建设一个基地——构筑中华民族共有精神家园教育实践基地，定期开展宣讲宣传、视频资料展播和艺术作品展示，宣传民族政策。三是开设一个讲堂——铸牢中华民族共同体意识大讲堂，定期举办主题讲座，不断丰富思想政治理论课中民族团结进步教育的内容。四是编排一台节目——民族团结进步主题节目，融合多个

少数民族的音乐、舞蹈元素，突出共同构筑中华民族共有精神家园这个主题。五是制作一部“创民”主题MV宣传片——《同心共筑中国梦》，反映全校师生增强“五个认同”的生动实践。六是搭建一间民族书屋——石榴书屋，定期举办主题读书会、故事会、非遗讲堂等全民阅读活动，传播民族团结进步声音。七是组织开展一系列以“中华民族一家亲”民族团结为主题的校园文化活动和主题实践活动，增强全体师生的凝聚力和向心力。

强化社会服务，多渠道助力民族地区发展。一是积极服务民族地区基础教育，对接民族地区小学、幼儿园，从实习入手，就业前置，提早布局，为各族学生提供更加畅通的就业渠道和平台。二是大力推动民族文化遗产与创新。充分发挥学校教育在祁剧传承方面的独特作用，开发戏曲校本教材，引领戏曲进校园、进课堂，大力推动民族经典文化传承和创新。三是突出与民族地区共建共享。学校与隆回县山界回族乡九年义务教育学校、城步苗族自治县长安营镇民族学校结对共建，在民族地区设立乡村振兴服务专区，引导学生深入乡村振兴点开展调研，就乡村教育、非物质文化遗产传承保护开展深度交流和社会实践。

(作者单位:湘中幼儿师范高等专科学校)