

充分认识马克思主义和中华优秀传统文化的契合与融通

袁曾婷

习近平总书记在党的二十大报告中强调“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂”。习近平文化思想深刻揭示了马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的必要性和价值性,也进一步深化了我们关于“两个结合”的规律性认识。新时代,深刻认识和把握马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的内在契合点,对于开辟马克思主义中国化时代化新境界、推进中国式文化现代化具有重要的现实意义。

从唯物思想上来看:中华优秀传统文化中的朴素唯物主义思想与马克思主义物质统一性之间高度契合

马克思主义唯物论是马克思主义基本原理的基石。马克思主义唯物论认为世界的本原是物质,强调物质第一性、意识第二性,物质决定意识,而意识对物质具有主观能动作用。从先秦到近代,中华优秀传统文化中也蕴含着丰富的朴素唯物主义思想。例如,在关于世界的本原和人的起源问题上,道家提出“道法自然”,认为世界万物皆从“道”中自然而生,而“道”指的就是客观存在;儒家提出“天”生人和万物,认为天地万物是由“天”生出来的;在体现事物的发展都有其客观规律方面,战国时期荀子就提出“天行有常、不为尧存、不以桀亡”,认为自然界的运行都有其客观规律,并不因人的意志而改变;在物质第一性、意识第二性的问题上,管子提出“仓廩实而知礼节、衣食足而知荣辱”,认为在一定的物质生产水平和物质生活足够的基础上,社会礼制和道德荣辱才会产生。这

些朴素唯物主义思想,都与马克思主义唯物论中的观点是相通的,两者之间存在高度契合性。

从辩证思维上来看:中华优秀传统文化中的朴素辩证法思想与马克思主义唯物辩证法之间高度契合

唯物辩证法是马克思主义的基本原理的重要内容。唯物辩证法主张世界是物质的、也是普遍联系和永恒发展的,联系和发展是唯物辩证法的基本观点和总特征。矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点,对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。中华优秀传统文化中也存在着大量的朴素辩证法思想,如“子在川上曰,逝者如斯夫、不舍昼夜”,揭示了宇宙间万物变化都有其自然规律;“祸兮福之所倚、福兮祸之所伏”,认为事物都包含对立的两个方面,在一定程度上二者可以相互转化;“穷则变、变则通、通则久”,总结了世间万物都有一个发生、发展和衰落的过程,任何事物在其发展到衰落阶段时,就要通过变通来开辟新境;宋明时期,程朱理学主张“格物致知”,王夫之在前人的基础上将其一分为二,即强调格物是归纳法:从事物和感性认识中归纳出道理;而致知则是演绎法,从感性认识上升到理性认识,总结出其中蕴含的普遍规律和道理,二者互为补充转化。中华优秀传统文化中所蕴含的朴素辩证法精神,与马克思主义辩证法之间高度契合。

从唯物史观上来看:中华优秀传统文化中的民本思想与马克思主义唯物史观中人民群众是历史的创造者之间高度契合

历史唯物主义是马克思主义的重要组成部分,其中人民群众是历史的创造者、是社会变革的决定性力量这一观点与中华优秀传统文化中所蕴含的爱民忧民、民贵民本思想具有高度的契合性。如《尚书》记载:“民为邦本,本固邦宁”;孟子说,“民为贵,社稷次之,君为轻”。荀子说,“天之生民,非为君也。天之立君,以为民也”。《管子》记载:“政之所兴,在顺民心;政之所废,在逆民心。”尽管受当时社会历史发展条件的制约,这些传统的民本思想存在一定的局限性,但对于我们认识人民群众的主体地位,坚持以人民为中心的发展思想具有重要指引意义。

从价值目标上来看:中华优秀传统文化中“天下大同”的社会理想观与马克思主义的“实现共产主义”高度契合

为全人类谋幸福,是马克思主义理论的价值基础;实现“自由人的联合体”,是马克思始终如一的目标,实现共产主义社会是人类社会的终极目标形态。大同社会是我国古代政治上的最高理想。早期儒家经典著作《礼记·礼运篇》就记载了大同和小康两种理想社会,“大道之行、天下为公,选贤与能、讲信修睦……是谓大同”。康有为在传统“大同”理想的基础上,进一步描绘了“大同”社会的具体形态:“于是时,无邦国,无帝王,人人相亲,人人平等,天下为公,是谓大同”。孙中山先生把建立“天下为公”的“大同”社会作为革命的重要目标。无论是共产主义远大理想,还是中华优秀传统文化中的“大同”理想,都是对未来美好生活的设想,二者内在的契合性是显而易见的。

(作者单位:市委党校)



创新之道 唯在得人

张才清

“加快实现高水平科技自立自强,是推动高质量发展的必由之路。”如何实现高水平科技自立自强?习近平总书记强调:“创新之道,唯在得人”。

人才是创新的第一资源。人才是指具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动并对社会作出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。“人才是创新的根基,创新驱动实质上是人才驱动,谁拥有一流的创新人才,谁就拥有了科技创新的优势和主导权。引进一批人才,有时就能盘活一个企业,甚至撬动一个产业。”企业是科技创新的主体。企业要实施有效创新需要五大要素:技术战略、创新氛围、创新流程、创新人才和资源保障。其中人才是最为关键的要素,离开人才,自主创新就是无源之水,无本之木。创新是引领发展的第一动力,人才是创新的第一资源。“得人之要,必广其途以储之。”人才的来源有两条途径,自主培养和引进。要让人才出成果,还要用好用活人才。

党的二十大报告指出:坚持为党育人,为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。要造就拔尖创新人才,必须深化教育体制改革,创新教育方法,推进素质教育,形成有利于创新人才成长的育人环境。高校要根据发展需要调整专业及教学内容,更好地培养适应社会需要的创新人才。人才培养中,要把立德树人放在首位,把爱国主义教育贯穿到教学中,引导学生爱党爱国爱家乡,立志听党话、跟党走,服务人民、奉献国家。同时,要择天下英才而用之。“要有识才的眼光、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方”。识才就是要识别哪些是我们所需的人才,要在世界范围内广泛吸纳人才为我所用。用才的胆识就是对人才要充分信任和大胆使用,让各类人才各得其所,大展其长。容才的雅量就是对于人才不能求全责备,使用所长,包容其短。聚才的良方就是要健全聚集人才、发挥人才作用的体制机制,创造人尽其才的政策环境和人文环境。各地要重视人才工作,多途径培养创新人才,广泛吸引国内外优秀人才,为现代化建设提供人才支撑。

如何做到人尽其才,才尽其用?首先要尊重人才。要坚持党管人才的原则,在全社会大兴识才、爱才、敬才、用才之风,开创人人皆可成才、人人尽展其才的生动局面。其次,要建立灵活的人才管理机制。包括人才培养,人才评价,人才流动,人才激励等机制,其中人才评价机制尤为重要。要建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。“以实际能力为衡量标准,不唯学历、不唯论文、不唯资历,突出专业性、创新性、实用性。”第三要放手使用,鼓励创新,宽容失败。放手使用就是要为人才提供必要的创新资源保障,只要不违规,在研究方向、人员分工及经费使用等方面给予科研人员更大自主权,减少不必要会议报告,让人才心无旁骛,把主要精力用于创新上。第四是事业激励与物质激励并举,让人才名利双收。不但要落实好人才引进政策,更要制定和落实创新激励政策,对于攻克重大科技项目的有功人才要重奖,不仅要有物质奖励还要有精神奖励,让尊重人才、尊重创造成为全社会共识。

当前,邵阳正在加快推进高质量发展,高质量发展必须以科技创新为引领。我们要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,提高政治站位,脚踏实地,坚持做好为党育人、为国育才工作,聚天下英才而用之,把邵阳打造成近悦远来的人才高地,从而为邵阳高质量发展提供人才支撑。

(作者单位:市委党校)



蜀鸟恋旧林

刘人岛 作

习近平文化思想视域下思想政治理论课实践教学策略

严琰

高职院校思想政治理论课教学创新的根本目的在于更好地落实立德树人根本任务,培养具有担当民族复兴大任的时代新人。习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署和要求,是新时代文化建设的行动指南,为思想政治理论课教学改革提供了坚实保障。

习近平文化思想体系完整,内容丰富,博大精深。将习近平文化思想有机融入思政课教学,让学生真学真懂真信真用,必须坚持“抓住重点、兼顾一般”原则,对教学内容进行系统谋划。要将中华优秀传统文化作为思想政治教育的重要资源,以培养学生文化认同为根本目的,不断优化思想政治理论课程教学方法,提高思政课教学效果。在教学过程中,要将重点讲授的内容放在以下几个方面:一是坚定文化自信。完整、准确呈现习近平总书记关于坚定文化自信的重要论述,并结合实际案例,帮助学生理解坚定文化自信的重要意义,提振其昂扬向上、锐意进取的精气神。二是要让学生准确把握马克思主义和中华优秀传统文化的高度契合性,激发大学生对中华文化主体性的自豪感和认同感。三是着重讲解“七个着力”和“新的文化使命”,

使学生强化守正创新的世界观和方法论,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,在传承中实现创新,为中华民族伟大复兴贡献力量。

故事教学法。思政课要讲好中国革命、建设、改革开放等历史阶段的重大事件,以及中国共产党带领全国人民披荆斩棘、艰苦创业、砥砺前行的奋斗故事,借助多媒体技术以图片、视频等不同形式加以呈现,使抽象的理论知识具体化、形象化,加深学生对理论知识的理解以及对习近平文化思想的认识,提高课堂教学效果。具体教学中,应广泛收集革命历史和英雄人物、先锋模范的故事等,采用故事演绎、小剧场等方式进行情景式教学,教师与学生一起参与,加强与学生之间的互动和交流,在增进师生关系的同时有效指导学生讲好中国故事,学习英雄模范人物身上的优秀品质,培养学生良好的思想品德。

案例教学法。思政课教师挑选与学生日常生活、社会热点问题相关的实际案例,引导学生深入思考,指导学生将理论知识与社会生活联系起来。同时,鼓励学生参与案例分析,引导学生从多角度审视问题,培养其批判性思维和解决问题的能力。利用案例设置合理的议题,让学生分小组进行讨论。比如,如

何通过实际行动弘扬爱国主义精神?如何践行社会主义核心价值观?通过设置相应的议题,激发学生思考和表达欲望,引导学生进行深度讨论和思考,营造和谐的学习与讨论氛围,通过对各组讨论结果进行评价,并就学生提出的问题详细讲解,并让学生分享自己的学习感悟,总结自己的学习成果和不足,从而提高思政理论教学效果。

演示教学法。思政课教师利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术,生动化呈现历史影像、纪录片、专题讲座等多媒体资料,使学生在视觉和听觉上获得更为丰富的学习体验。如曾经获得第七届全国高校大学生思政公开课和微电影展示活动的获奖作品《太行精神耀千秋,红色基因代代传》,以太行精神为主题,以学生讲述为主导,以红色场馆为课堂。指导老师带领学生学习小组沿着红色足迹,重温峥嵘岁月,讲述革命故事,传承太行精神,深化对思政教学内容的认识和思考,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,厚植大学生爱国之情,从而传承红色文化,彰显民族自信。

(作者单位:湘中幼专马克思主义学院)