

●深度观察

落实习总书记指示 办好人民满意教育

——对我市消除义务教育大班额的调研与思考

市人民政府副市长 李华和

近年来,中心城区学校的“大班额”问题越来越严重,对义务教育阶段学校的教学组织、管理、质量造成不良影响。党中央、国务院从国家、民族未来的高度,对各地消除大班额问题提出了要求。2017年12月,习近平总书记在中央经济工作会议上强调:要着力解决中小学生学习负担重、“择校热”“大班额”等突出问题。市委、市政府切实提高政治站位,从防范化解重大风险隐患的高度,明确责任,集中力量,打了一场漂亮的消除义务教育大班额攻坚战。

据2018年春季开学摸底,我市共有义务教育学校2213所(含小学1799所、初中414所),班级19705个,学生91.86万人,义务教育专任教师45749人。全市56人以上大班额班级有7431个、超员101355人;66人以上超大班额班级4017个、超员49514人;大班额、超大班额班级分别占比37.71%、20.39%。从全省来看,我市超大班额占比高出省平均水平近12个百分点。根据消除大班额的任务目标,我市找准差距,按照控增与减存相结合、新增改扩建和存量资源整合相结合、优质发展与均衡发展相结合、硬件建设与软件建设相结合、短期目标与长期目标相结合的原则精准施策,有效有序推进消除大班额工作。通过全市上下共同努力,至2018年10月,我市累计投入资金32亿元,新增学位93695个,平稳消除66人以上超大班额3868个,超员50%完成省定年内目标任务,超大班额比例从20.39%降至0.7%,消除了教育领域这一多年想解决而未解决的痛点。2019年2月春季开学,经实地复核检查,全市没有新增义务教育超大班额。

虽然我市义务教育超大班额基本消除,看似完成了眼前的考核任务,但各地普遍采取以大班额方式消除超大班额,靠内部挖潜、挤占功能室解决教室数量不足问题。全市56人以上义务教育大班额还有5758个,超员36173人,下一步消除大班额已经“内挤无空间、外扩无时间”。按照省政府统一部署,2020年全省必须消除56人以上义务教育大班额,接下来的工作,时间更紧、任务更重、难度更大。因此,我市要进一步提高政治站位,拿出改革的魄力和勇气,用创新的方式和方法,遵循教育规律,对照法律政策的要求,既善于借鉴外地先

进经验做法,又要结合本地实际,秉着对历史负责、对人民负责、对未来负责的态度,众志成城,群策群力,下好这盘关系全市教育发展的大棋,努力办好人民满意的教育,真正让下一代既能上学,更能“上好学”。

一、优先落实教育投入,足额保障专项资金。坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任。优先保障中小学教职工工资发放,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减。在继续保持财政教育投入强度的同时,积极扩大社会投入。多渠道筹措资金,足额安排消除义务教育大班额专项资金,确保消除义务教育大班额顺利完成。

二、加大教师补员力度,优化教师队伍结构。认真清理中小学校教师编制问题,严禁以任何形式挤占、挪用和截留中小学教职工编制,严禁“有编不补”而大量聘请代课教师。根据学校布局调整及学生数量变化,统筹分配中小学教职工编制,将每年新增教师招聘计划提前下达,及时补充新建、改扩建学校教师。坚持“按需补员”的原则,做好师范类大学毕业生、特岗教师、考录教师、公费师范生回邵就业等工作,加大农村教师公费定向培养工作力度,确保教育教学工作正常运行。深入推进县域内义务教育阶段校长教师交流轮岗,稳妥推进“县管校聘”管理。深化教育领域职称、人事、考核制度改革,适当提高中小学校高级教师岗位比例,在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村教师倾斜。实施“银龄讲学”计划,为县、镇和农村学校提供更多智力支持。加强中小学教师聘后管理,出台高级教师聘后管理办法,着力解决高级教师不在一线上课的问题。

三、加快学位建设,增加有效供给。新建、改扩建一批义务教育学校,市城区重点完成市一中新校区搬迁,市六中扩建、市十三中扩建、市十七中新建、双清区明德学校建设等项目。督促房地产开发企业落实履约建校责任,配套建设一批学校。大力清理整治公办(含行业办学)学校校园租给民办学校办学的问题,严肃查处背后的利益链,收回外租场地,腾出学位无偿、无条件用于义务教育学校办学。加快芙蓉学校建设,强化质量管理,确保新邵、洞口、新宁、城步4所芙蓉学校2019年9月前能投入使

用,隆回、武冈、邵阳、绥宁5所芙蓉学校2020年9月前投入使用。坚持“消除存量”“严控增量”,从严规范义务教育学校招生管理,稳妥实施分流,确保到2020年底基本消除56人以上义务教育大班额,2022年义务教育阶段全部实现按标准班额办学。认真贯彻《湖南省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》(湘政发[2019]2号)文件精神,支持和规范社会力量兴办教育,促进民办教育持续健康发展。

四、改善办学条件,推进均衡发展。推进义务教育标准化学校建设,改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校办学条件,合理布局和新建义务教育学校,办好必要的乡村小规模学校和教学点,保障农村偏远地区孩子方便就学。到2021年,基本补齐农村学校短板;2022年,全市义务教育标准化学校占比达90%以上。大力推进“互联网+教育”,到2022年实现义务教育阶段学校宽带接入率、乡镇及以上学校多媒体教室普及率、教师和初中以上学生网络学习空间普及率均达到100%。组建一批农村网络教研群,以优质学校带动薄弱学校,实行课程联合编排、教学同步实施、资源同步共享,着力解决农村学校课程开设不全、师资不足等问题。打造名师网络教研联盟,以中小学特级教师、高级教师为领衔人,带动农村学校教师参与网络研讨、资源开发、资源应用等活动,提升农村教师教研教学水平。

五、规范招生行为,加强监管督查。认真制定切合本地实际的招生计划,合理确定区域内各中小生源范围和在校生规模。严格学籍管理制度,切实规范转入学手续,严格控制择校行为。将义务教育民办学校招生统筹纳入当地义务教育阶段招生管理,与公办学校享受同等待遇,在招生计划核定等方面实行统一管理、统筹组织,依法依规进行。

六、创新管理模式,探索集团化办学。平衡优质教育与一般教育的关系,采取名校办分校、强校扶弱校、老校带新校,以及委托管理、联盟办学等灵活多样的形式,推进集团化办学,促进优质教育资源共享,发挥优质学校辐射带动作用,全面提高薄弱学校办学能力和教育质量。



暗香 戴利民 摄

话语转换是马克思主义得以广泛传播的重要原因。从话语体系上把“中华民族的伟大复兴”巧妙地转换为“中国梦”,这不仅符合意识形态现代化的要求,而且极大地促使了马克思主义的传播。

中国梦是为了新时期政治话语目的而出现的,这是一个具有宽广的理论视野和丰富的价值内涵的话语体系。中国梦的提出,目的在于汇聚起全体中国人团结一致、奋发有为的精神斗志和共同理想,并寻求中国话语在世界话语领域新的形象和地位,形塑和确立中国的话语权。把中国特色社会主义共同理想转换为“中国梦”,既包括对“圆梦”目标的憧憬,又包括对“追梦”路径的规划,完全符合意识形态现代化的要求,是中国共产党在新的历史时期推进意识形态现代化的具体表现,是实现马克思主义大众化里程碑式的跨越。

导向功能。当前,中国正处于全面建成小康社会的关键时期,只有引导和汇聚起中华民族和全体中国人的智慧和力量,才能实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴。为了实现这一目标,我们需要在中华民族和全体中国人中树立起共同的精神坐标。中国梦是我们的共同理想和坚定信念,也是鼓舞中华民族和全体中国人民为实现这一梦想而共同奋斗的强大精神力量,是引导国家前进的恒久动力和崇高追求,可以极大地增强中国人民坚定地走中国特色社会主义道路的信心和自觉性。

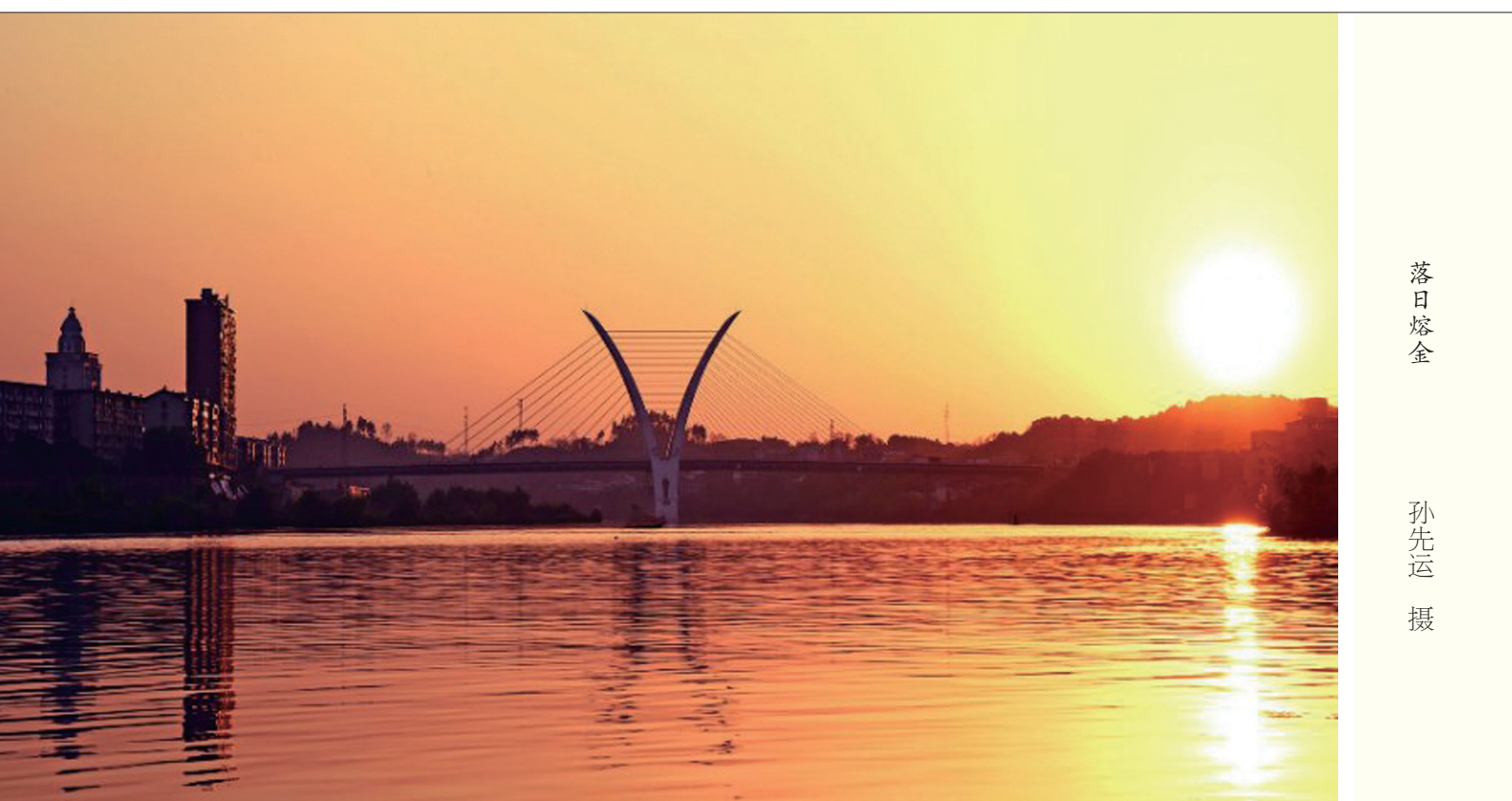
凝聚功能。中国梦是凝聚全体中国人的强大的精神旗帜,中国梦激发了爱国主义精神,催生了民族复兴的情怀,代表着人生幸福的追求,凝聚人心、催人奋进。中国梦作为新时期高昂的时代旋律和精神旗帜,是我们党确立的治国理想和坐标。历史告诉我们,每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好,民族好,大家才会好。更重要的是,中国梦植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚的历史渊源和广泛的现实基础。一个可以给个人提供充分发展空间的中国梦,不仅能得到中国大多数人的认同,也能够吸引世界范围内更多的有识之士加入到实现中国梦的行列中来。

示范功能。中国梦体现了中国话语体系科学化、大众化和国际化的趋势和努力,丰富了中国特色社会主义话语体系,创新了中国话语表达方式,对实现中国官方话语与民间话语、中国话语与世界话语的融通起到了很好的示范作用。首先,中国梦凸显了中国话语体系科学化的趋势。中国当下正在努力推进中国特色社会主义现代化建设,如何用中国话语体系诠释中国现代性是中国话语体系建构的迫切需要。中国梦与中华民族不懈追求相承接,与当今中国发展大势相契合,确立了党和国家事业发展新的历史坐标,极大地提振了民族进取心、自信心和自豪感,有助于我们更加坚定道路自信、理论自信和制度自信。其次,中国梦凸显了中国话语体系大众化的趋势。中国梦在保持中国特色社会主义精神实质与科学价值的同时,从话语体系上对其进行创造性转换,打通了学术话语与政治话语、民间话语与官方话语、中国话语与外国话语之间的隐性阻隔,让中国特色社会主义更加亲和、更加清晰、更加具体,使对党的执政理念的表述更接地气、更赢民心,也必将更有感召力。最后,中国梦凸显了中国话语体系国际化趋势。中国话语体系国际化是世界一体化发展趋势下提升中国话语影响力和增强中国话语权的必然要求。提高中国话语国际化水平的关键,是要正确认识和妥善处理共性与个性、普遍性与特殊性的关系。整个世界,文明类型多元化,充满着个性和特殊性。但是,在所有的个性和特殊性当中,又必然包含着某种程度的共性和普遍性。因此,在国际性的交流中,就要善于以双方认可的共性为基础,将独有的中国话语转化为具有一定共性的通用语言,来阐述双方关心的一个个特殊的事实,在交流中加深理解,扩大共识,增进友谊,推进合作。中国梦的提出,表明中国在谋求与西方平等交流、提炼具有中国魅力世界影响力的政治话语、提升中国话语国际化方面迈出了重要的一步。

(作者单位:邵阳日报社)

『中国梦』的话语转换及其功能

徐华礼



落日熔金

孙先运 摄

●群言堂

传承传统文化要谨防“伪国学”

陈勇钊

国学是什么?有人说,国学是“道生一,一生二,二生三,三生万物”,是“一家仁一国兴仁,一家让一国兴让”,是“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等等。有学者总结得更为直白:“国学者何?一国所自有之学也。国学者,与有国以俱来,本乎地理,根之民性,而不可须臾离也。”

近年来,“国学热”方兴未艾,这其中有着深刻的历史背景。我们国家经历了一个多世纪落后挨打、奋发图强的不懈抗争,文

化教育上也经历了引进与继承、创新与复古的多次反复,当前仍然处于探索之中。我们获得了成功,也经历过挫折。在经济快速发展的同时,也感到人文精神缺失,信仰、追求、价值取向需要某种回归,于是“国学热”逐渐升温。

但毋庸讳言的是,国学教育也出现了一些问题。比如,浮于表面的多,深入实际的少;赶时髦的多,正视其价值的少;国学培训乱象丛生,一些社会培训机构擅自招

生,以“国学”“女德”教育等名义开展全日制教育、培训,替代义务教育的学校教育。更有甚者,一些机构以“国学”为噱头,挂羊头卖狗肉,公开宣扬“女孩最好的嫁妆就是贞操”、传授“三从四德”、占卜、风水、算命等封建糟粕,使“伪国学”大行其道,这不能不说是一种悲哀。

传承传统文化要谨防“伪国学”。每一个中国人要睁大眼睛,取其精华,去其糟粕,多看有益的国学经典,批判地吸收,有选择地继承、弘扬优秀传统文化,涵养底蕴文气、善养浩然之气,同时还要与国际潮流接轨,吸收、借鉴世界优秀文化成果,不断丰富、发展中华文明,增强文化自信,为实现中华民族伟大复兴提供文化支撑、智力支持。