



抑扬顿挫

站上大舞台个个都是小小朗诵家

文/陈红云 图/申兴刚

6月10日上午,邵阳市小记者协会寻找2018年度形象大使暨“金罗湾”杯第一届朗诵大赛半决赛在金罗湾国际商贸城落下帷幕。本次比赛由邵阳报业传媒集团主办,邵阳日报社新媒体中心和邵阳市小记者协会承办。51位实力小选手现场朗诵,展开了激烈的角逐。

比赛开始前,邵阳日报社副总编辑、邵阳报业传媒集团总经理张卫民发表了赛前讲话。他表示,不管比赛结果如何,参赛选手们的朗诵技巧和能力都会有很大的提升,这正是开展此次比赛的初心。

这51名小选手,是前后历经近1个月时间,从600多人中脱颖而出的“佼佼者”。

比赛现场,小选手们根据抽签顺序依次大方自信地登台。

他们有的朗诵了自己的原创文章,有的朗诵了动人的诗歌,有的朗诵了成语故事……小选手给现场的观众们展示了文字与声音的魅力,精彩的表现让人赞叹不已。5号选手黄晨轩朗诵的《我的祖国》,声音高亢,慷慨激昂,激动人心;19号刘才玉《地震中的父与子》演绎出别样的感动,全场观众都被其真挚的情感和精湛的朗诵技巧折服;9号胡思涵《永远的九岁》声情并茂,把对抗日小英雄的崇敬之情,表达得淋漓尽致,催人泪下……

当天,邵阳日报社新媒体中心对半决赛进行全程现场直播,观看量达到3.4万人。本次半决赛择优选取了15名选手,将参加本月30日举行的决赛。来,让我们为这些小选手们喝彩吧!



▲评委认真聆听选手朗诵

▶上场前的准备

▼家长与参赛选手在现场自拍留影



感情饱满



富有韵味



饱含激情



起伏有序

朗诵有哪些技巧?

6月3日上午,51名小朋友来到邵阳日报社参加了一场精彩的朗诵技巧专业培训。培训邀请了全国青少儿普通话与口才测评师、邵阳市演讲与口才学会副会长,大学语言艺术、商务礼仪讲师曾珊老师主讲。曾老师从停顿、重音、语速和节奏四个方面讲述了朗诵技巧。

小选手们一边认真听讲,一边作好记录,还有小朋友现场演示新学到的朗诵技巧,陪同小选手一起来的家长们也听得津津有味。

“我的小孩子是去年年底加入小记协的,以后我会带她多参加小记协的活动。”带着小朋友参赛的家长林雪这样说。(李春香)



曾珊在给孩子们讲课 谢冰 摄

遏止乱象蔓延 推动标本兼治

——专项治理力求为校外培训热“退烧”

胡浩 胡林果

校外培训的“虚火”不仅加重了孩子们的课外负担,家长们的经济负担,更扰乱了正常的教学秩序,成为社会普遍关注的热点问题。针对校外培训乱象,教育部等四部门今年初联合印发了相关通知,要求切实减轻中小学生学习负担,开展校外培训机构专项治理行动。几个月来,各地从加强校外培训机构监管、完善校内教学规范管理、破解课后“三点半”难题等方面着手,力求为校外培训热“退烧”。

校外:斩链条、树规矩

与中小学招生入学挂钩的“占坑班”取消,奥数“杯赛”被叫停,不少培训机构对讲义和课程内容进行调整……“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等专项治理的重点内容已显现初步成效。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,在教育部的指导下,中国民办教育协会召开了主要培训机构负责人政策解读座谈会,全国160家有影响力的校外培训机构共同签署了自律公约,承诺依法、诚信、规范办学。

授课点分布在全国多个省份,业务涉及小学、初中、高中三个学段的明师教育集团总校长肖明良告诉记者,专项治理行动启动后,明师教育撤销了一些有夸大嫌疑的宣传,对义务教育阶段的讲义编写严格审查,确保不出现与常规教学要求相违背的内容。该机构还在积极开发少儿美术、棋类等适应学生身心发展需求的课程,支持学生的健康成长。

课堂:重师德、提质量

减轻中小学生学习负担,不仅要整治校外培训机构乱象,也要向课堂内的教学要效率。

北京市海淀区教委主任陆云泉介绍,海淀区制定了《中小学课堂教学指导意见》《中小学教研工作指导意见》等,严控学校赶进度、超难度、突击教学。为加强招生导向作用,11所市级示范校在学校网站就规范招生向社会发布声明,并将民办中小学招生纳入统一管理。

“减轻中小学生学习负担,就要提高效率、激发兴趣,减少重复、无养分的刷题等学习方式,让孩子们通过有趣、高效的学习掌握知识。”广州市执信中学语文老师

董燕举例说,为了让孩子们提升写作水平,学校引导孩子们创办杂志,甚至开设网站,将自己的作品呈现在更多读者面前。网友们的点赞让大家更有信心,逐步树立起对写作的兴趣。

“深化校外培训机构治理依然任务艰巨。我们清醒地认识到,校外培训热还没有真正‘退烧’,下一步必须标本兼治,系统治理。”吕玉刚表示,教育部正在研究制订关于深化教育教学改革提高义务教育质量的指导意见,加强课程管理,指导学校创新教学模式,改进教学方法,规范教学行为,全面提高课堂教学效果和学生学习效率,让学生在“吃饱吃好”,从根本上解决培训热。

课后:办托管、解民忧

孩子放学了,家长没下班——“三点半”难题让不少家长只能选择让孩子放学后到培训机构继续上课,而这在一定程度上加剧了校外培训热。

为解决这一问题,江西省在加强非学历文化教育类培训机构、校外托管机构监管同时,实行弹性入校、离校制度,开展课后延伸服务;广州市全面推行课后校内托管,减少家长对校外培训的被动需求,目前全市课后托管服务学生35万人。

下午近6时,广州市天河区华融小学里依然十分热闹。弦乐、管乐、合唱、足球、击剑、科学等十多门兴趣课程正在进行中。一名学生家长告诉记者,学校在孩子们下午放学后提供了两种托管套餐供家长们选择,一是基本托管,放学后暂时无法回家的孩子可在校集中起来,由学校老师统一看管写作业、看书等;二是孩子们可自愿参与各类社团活动,学校引入第三方机构提供服务,费用由家长自理,但比市面上便宜很多。

吕玉刚介绍,在总结各地开展课后服务经验的基础上,教育部将进一步完善课后服务工作的政策措施,坚持学生自愿、公益普惠、成本分担、合理取酬的原则,指导各地建立健全课后服务保障机制,坚持立德树人和素质教育导向,推动中小学校普遍开展课后服务,促进学生身心健康、全面发展,让学生轻松地度过放学后的自由活动时间。

60名留守儿童享受“快乐时光”

本报讯 “妈妈,您放心吧,老师对我的学习、生活一直很关心。今天,社会上的爱心人士也来到学校陪伴我们。我一定好好学习,做一个阳光自信的好少年,不辜负大家的期望……”5月29日,在邵东县“关爱留守儿童心理健康教育公益活动——走进湖塘小学”现场,年仅10岁的容李标源自内心的发言,引起了在场60名留守儿童的深深共鸣。

活动由共青团邵东县委、邵东县妇联、邵东教育局指导,湖塘小学和乐创教育联合承办。

心理健康教育课让活动现场变成了一片“关爱与欢乐涌动的海洋”。课程内容邵东县政协委员、乐创心理教育优秀讲师、“最美中国娃”十大习惯养成教育讲师贺小鱼为留守儿童量身打造。她精心设计的“天生我才”“峰回路转”“极限60秒”“自我设限”等一系列游戏,让留守儿童通过参与活动获得清晰的自我认

知,提高参与感与自信心。她还用自己与女儿相处的点滴故事,给留守儿童们以“爱的启迪”,领悟到“即使父母不在身边,但他们的爱永远都在”。在贺小鱼的鼓励下,孩子们纷纷拿起纸笔,给远在外地的父母写信。纸短情长,一句句真挚的话语,表达了孩子们浓浓的思念与感恩之情。

因父母常年在外,26班的刘佳琪平时和爷爷奶奶一起生活。和爱心人士、老师和同学共度快乐时光后,她高兴地和小伙伴们说:“原来,这个世界真的充满着爱!”

湖塘小学现有留守儿童约500人,占在校学生总数的30%。该校高度重视留守儿童健康成长,成立了专门班子,完善了“留守儿童”档案,建立了“留守儿童”心灵小屋,安装了便于留守学生与家长联系交流的“亲情电话”,常态化开展主题队会和结对帮扶活动。(曾芳艳 王建云)